

POST 2015

IGUALDAD DE GÉNERO EN EL FUTURO QUE QUEREMOS



**Desigualdad y género
en América Latina y
el Caribe**

**Dinámicas de
población y género**

Educación y género

**Empleo, crecimiento
e igualdad de género**

**Gobernabilidad
democrática e igualdad
de género**

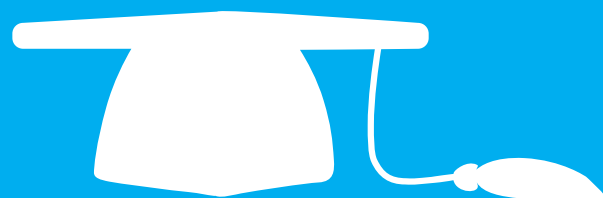
**Reducción del riesgo
de desastres y género**

Salud y género

Educación y género

UNICEF

A. TENDENCIAS EN LA REGIÓN



En las últimas décadas, el acceso y la tasa de egreso de educación primaria han aumentado en América Latina y el Caribe, especialmente entre las mujeres. La mayoría de los países de la región han alcanzado la meta de paridad de género, y en la región, el 94% de los niños y de las niñas ya asisten a la escuela primaria¹.

En cuanto a la terminación de la educación primaria, en general las disparidades que existen favorecen levemente a las niñas; por cada 100 niños que culminan la primaria, lo hacen 102 niñas². Al nivel secundario, crece la disparidad entre la presencia de mujeres y varones en la escuela, con una mayor presencia de mujeres. En general a este nivel, hay diferencias muy marcadas entre zonas urbanas y rurales, comunidades indígenas y no indígenas y otros factores discriminadores. Sin embargo, independientemente de la condición de pobreza, las mujeres terminan el secundario en mayor proporción. Esto se explica en parte por la mayor propensión de los varones a incorporarse al mercado de trabajo desde jóvenes³.

En lo concerniente a la educación terciaria, las mujeres han sido las beneficiarias principales del aumento en la inscripción en América Latina y el Caribe durante las últimas cuatro décadas. Han pasado de una posición de desventaja a una posición mayoritaria, y en 2010, formaban un 56% de la inscripción en la región⁴. Se destaca una sobrerrepresentación de las mujeres en las humanidades y ciencias sociales, y una sub representación de las mujeres en las ciencias duras y en la ingeniería⁵.

¹UNESCO (2010): "UIS Statistics in Brief. Primary education profile: Latin America and the Caribbean." http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=134&IF_Language=eng&BR_Region=40520

²Naciones Unidas (2010): El progreso de América Latina y el Caribe hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Desafíos para lograrlos con igualdad. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

³Papadopoulos, J. y R. Radakovich. (2007). "Higher Education and Gender in Latin America." En UNESCO-IESALC Report on Higher Education in LAC 2000-2005: The metamorphosis of higher education. Caracas: IESALC, pp. 117-128.

⁴Idem nota al pie n° 1

⁵De Wit, H; I.C. Jaramillo; J. Gacel-Ávila; y J. Knight, eds. (2005): Higher Education in Latin America: The international dimension. Washington, D.C.: Banco Mundial.

B. PRINCIPALES DESAFÍOS

Está claro que aún no se han superado todas las desigualdades educativas en la región; hay una falta de educación de calidad, y la educación superior en especial no se adecua a los nuevos desafíos del mundo del trabajo.

A pesar de los logros en educación primaria, las disparidades persisten en los países con una fuerte presencia de pueblos indígenas, donde las diferencias favorecen a los niños. En Guatemala, por ejemplo, en 2007, sólo el 26% de las niñas indígenas no hispanohablantes terminaron la primaria, comparado con el 45% de los niños indígenas y el 62% de las niñas hispanohablantes.

En educación secundaria, en los países con una gran población indígena, como Guatemala, Bolivia y Perú, hay menores logros registrados entre la población indígena, y en toda la región, son las niñas indígenas en zonas rurales las que tienen la menor probabilidad de culminar su educación secundaria.

Cabe destacar que el aumento en acceso de las mujeres a la educación no ha igualado su acceso al trabajo remunerado. El número de años de escolarización está más correlacionado con la participación en la actividad económica para las mujeres que para los varones, pero aún con 13 años y más de estudios—cuando la tasa femenina alcanza su máximo y la brecha respecto de la participación masculina su mínima—la participación de las mujeres en el trabajo remunerado está 12 puntos porcentuales debajo de la masculina⁷.

⁶Hallman, K. y S. Peracca (2007): "Indigenous Girls in Guatemala: Poverty and Location", en M. Lewis y M. Lockheed, eds. *Exclusion, Gender and Schooling: Case Studies from the Developing World*. Washington, D.C.: Center for Global Development.

⁷Idem nota al pie n° 2.

C. EN 2015

Faltan 3 años para que se cumpla la fecha límite para el logro de los Objetivos del Milenio. Es responsabilidad de todos, pero especialmente de quienes están en puestos de toma de decisiones, hacer algo para marcar una diferencia sustantiva. Si nos tomamos esto en serio, si tomamos las medidas necesarias para enfrentar los desafíos relacionados con la igualdad de género y la educación, podremos imaginar un futuro donde...

1.El acceso universal a educación de calidad para todos los niños y niñas, hombres y mujeres es un objetivo de las políticas públicas sin distinción de raza, sexo, etnia, condición económica o lugar de nacimiento.

2.La paridad y la igualdad de género se consolidan como principios rectores de la educación.

3.La paridad y la igualdad de género se consolidan como principios rectores de la educación.



D. RECURSOS

ECLAC (2010): *Social Panorama of Latin America*. Santiago: ECLAC.

Naciones Unidas (2007): *United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples*. Nueva York: Naciones Unidas.