



OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

GUIA DIDÁCTICA
PARA MADRES Y PADRES



OBJETIVOS

DE DESARROLLO

DEL MILENIO

GUIA DIDÁCTICA

PARA MADRES Y PADRES



© Educación Sin Fronteras, 2011

EDITA

Educación Sin Fronteras
www.educacionsinfronteras.org

COORDINACIÓN

Educación Sin Fronteras

AUTORES

IC Iniciativas

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Luis López

INTRODUCCIÓN	07
CLAVES	09
OBJETIVO 1 Reducir la pobreza	11
OBJETIVO 2 Lograr la enseñanza universal	13
OBJETIVO 3 Promover la igualdad de sexos y la autonomía de la mujer	15
OBJETIVO 4, 5 Y 6 Salud. Reducir la mortalidad infantil y materna, combatir el VIH/SIDA, paludismo, malaria y otras enfermedades.	17
OBJETIVO 7 Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente	19
OBJETIVO 8 Una asociación mundial de carácter comercial	21

Introducción



EN SEPTIEMBRE DE 2000 TUVO LUGAR EN LA CIUDAD DE NUEVA YORK, LA CUMBRE DEL MILENIO.

En ella los representantes de 189 estados recordaban los compromisos adquiridos en los años noventa y firmaron la Declaración del Milenio.

Este compromiso tomó forma en la decisión de establecer y conseguir ocho objetivos antes del año 2015. Estos objetivos abarcan diferentes áreas relacionadas directa o indirectamente con la pobreza extrema: la erradicación de la pobreza y del hambre, la educación primaria universal, la igualdad de sexos y la autonomía de la mujer, la reducción de la mortalidad infantil, la mejora de la salud maternal, el combate contra el VIH, el paludismo y otras enfermedades, la sostenibilidad del planeta y la formulación de una asociación mundial para el desarrollo.

Todos los objetivos tienen como finalidad primordial la erradicación de la pobreza extrema y el hambre pero cada uno de ellos actúa de forma directa sobre un ámbito diferente de la vida humana. El propósito es establecer acciones y conseguir logros en cada una de las áreas para que actúen de forma sinérgica, es decir, para que los logros en cada una de las áreas apoyen y faciliten los logros en otras. Así todos los objetivos tienen una estrecha relación entre sí; algunos se tocan e incluso a veces se solapan en sus planteamientos.

Aunque hayan sido los Estados los que firmaron la Declaración del Milenio sería un error afirmar que el problema de la pobreza extrema y el hambre es tan sólo de ellos y no

de las personas que habitamos el planeta y que lo compartimos como lugar y forma de vida. La responsabilidad sobre lo que acontece en el planeta es de todas las personas que lo habitan y las diferencias entre el poder de unas y otras no es una excusa para no comprometerse en la lucha contra las situaciones que impiden el desarrollo de las personas y sus comunidades.

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO (ODM) SON OBJETIVOS DE TODOS Y DE TODAS. LAS ESCUELAS, LOS GOBIERNOS, LAS AUTORIDADES REGIONALES O MUNICIPALES, LAS EMPRESAS, LOS ORGANISMOS E INSTITUCIONES TIENEN SU ÁREA DE TRABAJO Y SUS POSIBILIDADES. LAS FAMILIAS TAMBIÉN.

Los padres y las madres, en la medida en que se responsabilizan del bienestar y la calidad de vida de sus hijos e hijas, deben tomar conciencia y actuar al respecto de estos Objetivos en dos direcciones. En primer lugar desarrollando sus actividades cotidianas en consecuencia con el nivel de solidaridad, esfuerzo y cooperación necesario para que esos Objetivos puedan cumplirse, en la medida de sus posibilidades. En segundo lugar haciendo que sus hijos e hijas accedan a la información sobre estos Objetivos, reflexionen sobre su modo de vida y tengan la oportunidad de participar en un mundo más justo.

Educación Sin Fronteras es consciente de las dificultades inherentes al esfuerzo que supone el conocimiento, reflexión y tratamiento en el seno familiar y en las relaciones y actividades familiares de estos Objetivos. Este documento nace con la vocación de promover y facilitar el tratamiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en casa.

Promover este tratamiento supone acrecentar la responsabilidad de padres y madres en la visión que sus hijos e hijas tengan de lo que es el desarrollo, de lo que puede ser y de las condiciones y consecuencias de lo que se entiende bajo esta palabra. Y facilitar significa aportar ideas que hagan que esta ineludible tarea sea un poco más viable o factible.



La familia es un ámbito privilegiado para la transmisión de actitudes, de posturas y pensamientos ante las cosas que organizan el comportamiento de las personas. La responsabilidad ante los ODM de los estados y gobiernos puede pasar por la financiación o por las decisiones políticas, sin embargo, la “zona de operaciones” familiar reside precisamente en la creación o el cambio de actitudes. Las instituciones internacionales toman decisiones que tienen consecuencias a nivel global, por lo tanto inciden en nuestra vida cotidiana. Del mismo modo es importante destacar el impacto, tanto local como global, que tienen nuestras acciones cotidianas (lo que hacemos en casa, en nuestras vacaciones, en nuestro tiempo libre...). En nuestro quehacer diario tenemos la oportunidad de actuar con respeto y responsabilidad en el cuidado de nuestras vidas y de la tierra que nos acoge, posibilitando a nuestros hijos e hijas dimensionar en pequeñas acciones cotidianas el impacto que se puede lograr en la construcción de un mundo mejor.

No es posible acabar con la pobreza si los futuros habitantes de los países ricos no cambian su actitud, no es posible cuidar el medio ambiente si no reducimos nuestro gasto energético, no es posible reducir la mortalidad infantil si seguimos consumiendo tantos recursos en los países del Norte, no es posible variar la posición de las mujeres en el mundo sin en cada lugar no obtienen el reconocimiento y el papel que les corresponde.

EMPEZAR POR LAS FAMILIAS (PADRES, MADRES, HIJOS E HIJAS) AYUDANDO A CONSTRUIR NUEVAS VISIONES, FORTALECIENDO O DESECHANDO OTRAS ES UNA FORMA DE CONTRIBUIR AL LOGRO DE ESTOS OBJETIVOS.

El Documento está dividido en tres partes. La primera es la presente introducción. La segunda es un conjunto de claves sobre las propuestas de acción que aparecen más tarde y que permiten entender mejor qué es lo que se propone, por qué se hace así y qué tipo de propuestas se pueden esperar.

La última parte está formada por seis apartados y en cada uno de ellos se hace un breve resumen de cada uno de los ODM y a continuación se oferta un listado de posibilidades u opciones para trabajar con nuestros hijos e hijas algunos aspectos relacionados con ese Objetivo. *A pesar de que hay ocho objetivos, sólo hay seis apartados puesto que los objetivos 4, 5 y 6 se han reunido en torno a la idea de salud.*



Para conocer en profundidad más ideas, información, datos y planteamientos sobre cada uno de los objetivos se recomienda acudir a la web: www.objetivosdelmilenio.com

actividades

Claves a tener en cuenta

Los ODM son un conjunto de medidas que recuerdan a los políticos los compromisos previamente adquiridos sobre los temas de pobreza, salud, educación, medioambiente, género, etc., y también son una radiografía de cómo es el mundo en el que vivimos. Y, sobre todo, un punto de partida para pensar en qué mundo queremos vivir.

Las actividades que aquí se proponen pretenden ser ese punto de partida. La reflexión sobre el mundo en que los niños y las niñas prefieren vivir es un contenido muy importante en su desarrollo como personas.

Las propuestas que aparecen en este documento intentan hacer que las conversaciones, las tareas, las preguntas, las respuestas, las ideas, las opiniones que padres, madres, hijos e hijas tengan y puedan tener sobre temas tan importantes (como los que se tratan en los ODM) sean más fáciles, menos forzadas y tengan sentido dentro de la realidad familiar.

No obstante antes de empezar a desgranar las “cosas” que se pueden hacer con los niños y niñas se resumen aquí algunas claves a tener en cuenta y criterios a seguir para que la finalidad del Documento anteriormente expuesta pueda cumplirse:

- ➔ Las actividades y propuestas que se hacen en este documento no pretenden transmitir unas ideas precisas sino suscitarlas. No se trata de imponer una forma de pensar sino de promover que los niños y las niñas reflexionen sobre estos temas en familia. Que no den las cosas por hechas, que no supongan que lo que es de una manera no puede ser de otra. Por eso muchas de las propuestas sólo ponen en tela de juicio una forma de ver un asunto o un tema, sin incluir cuál debería ser la forma adecuada de hacerlo.
- ➔ Muchas de las propuestas están asociadas a actividades familiares cotidianas en diversos ámbitos (cocinar, ver la tv, comprar, hacer los deberes, recoger la casa, vacaciones, aniversarios...).
- ➔ Hay diversas formas de iniciar la reflexión sobre los ODM. Las actividades se iniciarán a partir de propuestas lúdicas o bien a partir de sucesos inesperados; pero en cualquier caso son los padres y las madres los que mejor conocen a sus hijos e hijas y sabrán mejor cómo plantearlo, aprovechando las situaciones cotidianas. Hay niños y niñas que prefieren afrontar enigmas o problemas como desafíos, hay otros para los que el juego es primordial.
- ➔ Muchas actividades podrían tener como continuación la toma de decisiones personal o colectiva. Si un niño o una niña afirma que a partir de ese momento va a hacer las cosas de una manera o no va a hacerlas así, es conveniente que encuentre apoyo en su padre y en su madre, aun cuando la decisión nos parezca ingenua. Por el contrario, puede ser muy beneficioso que la familia al completo, cambie un hábito o una costumbre (aunque sea pequeña) en virtud de haber visto, hablado, investigado o reflexionado sobre ello.

- Las edades idóneas a las que van dirigidas las propuestas están entre los 8 y los 12 años. Aunque en muchos casos se pueden hacer adaptaciones para niños y niñas más pequeños o más mayores.
- Por cada objetivo (seis) se presenta un listado de propuestas. En ningún caso se pretende que un padre y una madre, por muy motivados que estén, lleven a cabo todas y cada una de las ideas que aparecen en el Documento. Es más, muchas de ellas se repiten o se solapan. Habrá personas más motivadas o sensibilizadas con un tema u otro, habrá situaciones familiares que aconsejen aprovecharlas para una idea o para otra. Por ejemplo una familia a la que se le acaba de romper la televisión y tiene que estar un par de días sin verla, tiene una oportunidad para reflexionar.
- En todo caso es importante tener las propuestas en la cabeza para poder aprovechar los momentos, pero es más importante tomar la decisión de trabajar una idea y crear las condiciones oportunas para proponerla y realizarla. También hay circunstancias que en apariencia son negativas que pueden dar lugar a proponer las actividades: una pérdida, una noticia sobre una catástrofe natural, una referencia en un periódico, un pequeño accidente doméstico, una discusión en casa...

conclusiones

CUANDO SEA POSIBLE Y, EN GENERAL, SIEMPRE ES IMPORTANTE LLEGAR A ALGUNA CONCLUSIÓN: ¿QUÉ HAS/HEMOS APRENDIDO? ¿QUÉ SE PUEDE HACER?

- Algunas ideas que pueden ser útiles para todas las actividades: usar papel y lápiz; utilizar una pizarra o similar para cuando toda la familia diga cosas; preguntar unos días después sobre algo de lo que se trató anteriormente; proponer a los niños y niñas que cuenten a familiares o amistades “lo que hicieron en casa el otro día”...
- Algunas puntos de partida que pueden utilizarse para la introducción de las actividades: las series de televisión, los periódicos, las revistas, los informativos de radio y televisión, las películas que se han visto en el cine, una acción que se ve o se vive en el autobús o en la calle. También hay que tener en cuenta que Internet es una buena fuente de datos, definiciones, dibujos, esquemas, información...
- A menudo, las propuestas invitan a investigar en libros, documentos o Internet una información, un dato, cómo es algo o cómo puede hacerse. La investigación, la búsqueda de información puede convertirse a su vez en una actividad interesante y divertida por si misma.

Es conveniente seguir tres reglas simples:

- No hacer algo que los niños, las niñas o nosotros mismos no queramos hacer
 - No hay respuestas correctas, simplemente gente que piensa sobre la vida y el mundo
 - Cualquier cosa que se haga, por pequeña que sea, es más que si no se hubiera hecho nada.
- En los apartados siguientes se encuentran los ocho ODM (resumidos en seis áreas) y un conjunto de propuestas e ideas para trabajar con hijos e hijas.

OBJETIVO 1

Reducir la pobreza



Este objetivo pretende entre otras cosas: reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas que sufren hambre, la proporción de personas cuyos ingresos son inferiores a un dólar diario y conseguir pleno empleo productivo y trabajo digno para todos.

NUESTRO MUNDO ES FINITO, SI LOS RECURSOS NATURALES TIENEN LÍMITES NO ES POSIBLE QUE UNA GRAN PARTE DE LA POBLACIÓN PASE DE LA POBREZA AL BIENESTAR SI SE MANTIENE EL NIVEL ACTUAL DE RIQUEZA DE TODAS LAS PERSONAS.

LOS RECURSOS DE LA TIERRA NO SON INSUFICIENTES PARA TODOS, SIMPLEMENTE ESTÁN REPARTIDOS DE FORMA DESIGUAL. ES NECESARIO POR TANTO REDISTRIBUIR LA RIQUEZA MANTENIDA EN UNOS POCOS Y ASÍ ERRADICAR LA POBREZA.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- **Hacer una lista de objetos que hay en la casa y que se utilizan poco o nada.** Se pueden establecer diferentes categorías: aparatos eléctricos (exprimidor, licuadora, cepillo de dientes, reproductores de música e imagen, televisión, lámparas...), ropa de todo tipo, utensilios de cocina, calzado, libros y documentación, juguetes, utensilios y sustancias de limpieza de la casa y personal, etc. También se pueden trabajar con diferentes niveles de uso: nada, una vez, alguna vez... Miramos la lista y reflexionamos para obtener conclusiones sobre el consumo mismo, necesidades básicas, etc.
- **Plan de ahorro energético.** La electricidad, el gas, el agua o la gasolina son elemento de uso común. ¿Qué podríamos hacer para reducir el consumo de cualquiera de ellos? Se puede trabajar haciendo un conjunto de medidas de ahorro en la que estén implicados todos los miembros de la familia y luego elegir una o dos para llevarlas a cabo.
- **Hacer una lista de las cosas que compraríamos si nos tocara mucho dinero en la lotería.** Después de terminarla, se repasa cada uno de los elementos que hemos puesto y le ponemos a cada uno una nota (entre 1 y 10), según sean realmente necesarias (10) o no necesarias (1).

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- **Investigación de productos.** Elegir un producto de uso cotidiano y hacer una investigación de todo lo que ha hecho falta para que ese producto llegue a nuestra casa en ese estado. Tener en cuenta su producción, su transporte, su distribución, los desechos generados en cada parte del proceso, las personas que han podido verse afectadas... Se puede consultar en Internet.
- **Las dos listas.** Hacer dos listados. En uno anotar las cosas que nos hacen felices y que no cuestan dinero (por ejemplo un beso) y en otro las cosas que nos hacen felices y cuestan algo (por ejemplo un ordenador). Compararlas y reflexionar qué nos aporta cada una de ellas.
- **La tarta de cada uno.** Durante una semana o algunos días se puede hacer una comida o un postre que guste a todo el mundo. Cada día será una persona de la familia la responsable de repartirla, tiene derecho a hacer el reparto como desee. Se trata de ver qué pasaría si no hubiera un reparto equitativo de ésta.
- **Responder a la pregunta ¿Consumimos de manera consciente, pensando en los demás?** Reflexionar sobre el uso del agua, el petróleo, la comida, los medicamentos...
- **Durante una semana pesar en una balanza la comida que se tira.** No se trata de pesar los restos (huesos, espinas, cáscaras...) sino la comida que siendo aún comestible se va a arrojar a la basura por cualquier motivo. Ir sumando los pesos, poco a poco, en un papel y hablar de ello.
- **Análisis de los cumpleaños.** ¿Qué le hemos regalado a las personas que nos rodean en sus últimos cumpleaños? ¿Lo necesitaban? Hacer una lista de regalos de cumpleaños que no despilfarren dinero o recursos.
- **Medios de comunicación.** Ver un informativo televisivo juntos y anotar cuántas veces dicen la palabra pobreza, pobre o pobres. ¿En qué contexto aparecen? ¿Por qué? Coger un periódico y ver cuántas noticias salen acerca del dinero.

OBJETIVO 2

Lograr la enseñanza universal



Este objetivo aspira a lograr la enseñanza primaria universal, que todos los niños y las niñas de cualquier territorio puedan acceder a completar el ciclo de educación primaria (aproximadamente entre los 6 y 12 años).

La educación no es sólo un derecho, es también una herramienta fundamental para acabar con el ciclo de la pobreza y un elemento clave para mejorar el logro del resto de Objetivos de Desarrollo del Milenio (salud, equidad de género, sostenibilidad medioambiental, etc.). Desgraciadamente, todavía estamos lejos de conseguir que todos los niños y niñas del mundo accedan a la educación; quedan sin escolarizar 72 millones de niños y niñas en edad escolar, la mayoría en países empobrecidos, siendo África Subsahariana y el sur de Asia las regiones más afectadas. Se necesitan más maestros y más formados, más aulas y mejor equipadas y mejores accesos a las escuelas para revertir esta situación.

Existen además dos aspectos asociados a la escolarización universal sobre los que vale la pena reflexionar un instante. El primero de ellos es el abandono escolar;

abandono escolar

EN EL AÑO 2008 TODAVÍA 69 MILLONES DE NIÑOS NO FINALIZARON LA EDUCACIÓN PRIMARIA; EL 75% DE ESTOS NIÑOS Y NIÑAS ESTÁN EN ÁFRICA SUBSAHARIANA Y EL SUR DE ASIA.

El abandono escolar es un auténtico lastre que dificulta enormemente que los beneficios de la educación lleguen a producir los cambios deseados. Completar los ciclos educativos, que los niños y niñas sigan asistiendo a clase será uno de los grandes retos para los próximos años.

El segundo aspecto es la escolarización del alumnado que padece algún tipo de discapacidad. La relación entre discapacidad y marginalización en la educación es todavía demasiado importante en prácticamente todos los países del mundo, incluyendo los más desarrollados.

Como vemos la pobreza, las barreras culturales, la discriminación entre niños y niñas, el abandono escolar, la marginación por discapacidad y la falta de aulas y de profesorado son los auténticos obstáculos contra los que habrá que luchar en los próximos años si queremos alcanzar en 2015 la escolarización universal. Para ello se necesitarán políticas nacionales en educación coherentes y decididas y un aporte internacional que trabaje en este sentido. Educación Sin Fronteras lleva 20 años comprometida en esta tarea.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

• **Elaborar una encuesta o entrevista para hacerle a los abuelos y abuelas (y a sus amistades).**

¿Fueron a la escuela? Si fueron, ¿cómo era la escuela en su época? ¿Cuánto aprendieron?

• **Cursos de formación.** Cada persona se compromete a enseñar al resto de la familia algo, lo que quiera. El compromiso es mutuo: enseñar y aprender. Reflexionar sobre la importancia de enseñar y aprender.

• **Aprendizaje en grupo.** Tomar una decisión conjunta para aprender de forma colectiva a hacer algo que no se sepa: plantar algo, hacer algún tipo de artesanía, manejar un juguete complicado, un juego, coser, manualidades. La clave es que ninguno lo haya hecho antes. Con ayuda de otras personas o utilizando diferentes recursos (libros, Internet) se logrará el objetivo. Se reflexiona sobre la importancia de construir conocimientos con otras personas.

• **Repaso.** Con los niños pequeños es especialmente importante hacer evaluaciones acordes a la edad y situación de lo que se ha aprendido. En un campamento, en un día de clase, en una extraescolar, en un día normal, en un concierto, en un cuentacuentos, en un conflicto, en un momento alegre, en un disgusto... Además de preguntar por cómo ha ido ("¿qué tal te lo has pasado?") incorporar la pregunta sobre lo aprendido.

• **Compra aprendizaje.** Elegir un día para hacer la compra y hacer de ella una situación de aprendizaje. ¿Cómo se hace la lista? ¿Por qué se hace? ¿Cómo vamos a la tienda? ¿A cuál vamos? ¿Quién sabe cómo se llama aquello? ¿Cuántas clases diferentes de yogures hay?

¿Y de frutas? ¿Qué compramos? ¿Qué envases son mejores o peores? ¿Por qué esta marca? ¿Qué personas trabajan en las tiendas? ¿Cómo ponemos las cosas en el carro? Reflexionar sobre la importancia de la lectura y escritura en una acción cotidiana.

• **Seleccionar un país o una cultura al azar.** Investigar su cultura, su forma de aprender.

• **Hacer un listado de posibles aprendizajes que se dan viendo la televisión.** ¿Para qué sirven? Luego sumar las horas de televisión que vemos una semana cualquiera y compararlas con las que se va a la escuela o a trabajar. Hacer lo mismo con los videojuegos.

• **Medios de comunicación.** Ver un informativo televisivo juntos y anotar cuántas veces dicen la palabra aprendizaje, escuela o aprender. ¿En qué contexto aparecen? ¿Por qué? Cogér un periódico y ver cuántas noticias salen acerca de las escuelas.

• **¿A qué edad se debería saber...?** Hacer un listado por años: al principio de uno en uno (8, 9, 10, 11...) luego de cinco en cinco o de diez en diez. Anotar las cosas que los niños y los mayores opinan que hay que saber hacer o conocer a cada edad. Observar las diferencias.

• **Cada niño o niña anota en un papel cómo imagina que sería su futuro (social, emocional, profesional, intelectual, etc.)** si no tuviera la oportunidad de ir a la escuela. Luego, después de hacer una puesta en común, se reflexiona sobre la educación como elemento clave de desarrollo de personas y pueblos.

OBJETIVO 3

Promover la igualdad de sexos y la autonomía de la mujer



Este objetivo pretende eliminar las desigualdades entre los géneros en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015.

Desde una óptica mundial podemos afirmar que vivimos en sociedades desequilibradas si atendemos a la igualdad entre hombres y mujeres. Son mayoritariamente las personas de sexo masculino las que detentan gran parte del poder y la capacidad de decisión sobre las relaciones políticas, sociales, educativas, económicas o culturales, (en 2010 sólo el 19% de puestos parlamentarios eran desempeñados por mujeres). El patriarcado en el que se basan nuestras sociedades dificulta en gran manera un reequilibrio en el reparto de poder y responsabilidades entre hombres y mujeres.

La igualdad de hombres y mujeres ha ido dando pasos en la obtención de derechos formales, equiparando el acceso y los derechos de las mujeres. Pero mientras que las mujeres se han ido incorporando al mercado de trabajo, el reparto de las tareas domésticas sigue teniendo un desequilibrio hacia ellas muy importante, lo que supone tener una doble jornada laboral. (Las mujeres españolas dedican un tiempo 3 veces superior a las tareas domésticas que los hombres). Otro de los aspectos que debe todavía mejorar es el acceso a los puestos más altos (oficiales, seniors, gerentes) que siguen ocupados en un 75% por personas del sexo masculino.

TODAVÍA TENEMOS MUCHO POR HACER PARA LOGRAR QUE NUESTRAS SOCIEDADES SEAN MÁS IGUALITARIAS. EN ESTE COMETIDO DEBEMOS COMPROMETERNOS TANTO HOMBRES COMO MUJERES. LA RESPONSABILIDAD DE QUE LOS DERECHOS HUMANOS SEAN UNA REALIDAD ES DE TODAS Y TODOS.

La búsqueda de la igualdad entre hombres y mujeres no es posible si no nos atenemos también a un reparto equitativo de las tareas domésticas y de las tareas de cuidado (fundamentalmente de los hijos, de las personas mayores y de las enfermas), teniendo en cuenta además, la falta de reconocimiento (social, monetario...) que se obtiene en estos trabajos. La historia de los pueblos, su evolución, su supervivencia, su cultura, su aprendizaje, su crecimiento, su consolidación en los territorios y su riqueza social se han debido en una gran parte al trabajo de cuidado que las mujeres han realizado durante cientos de años. La invisibilización de este tipo de trabajos domésticos y de la economía de los cuidados ha contribuido a perpetuar la desigualdad entre hombres y mujeres.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

• **Hacer una observación sobre las tareas domésticas y hacer un cuadro en una cartulina.** Tarea, tiempo dedicado, si la hacen hombres o mujeres y valoración de 1 a 10 del esfuerzo y el tiempo dedicado. Hacer lo mismo pero con las tareas de cuidado de otras personas (tareas relacionadas directamente con el bienestar de otras personas) como es el cuidado de niños y niñas (cuando eran más pequeños), de las personas enfermas, de los abuelos y abuelas.

• **Profesiones.** ¿Cuáles son los oficios y trabajos de hombre, de mujeres o de cualquiera de los dos? Pensar en gente conocida (familiares, amigos, padres y madres de compañeros) y qué trabajo hacen. ¿Existen los trabajos de hombres y de mujeres?

• **Los hombres y las mujeres son diferentes.** Hacer un repaso de en qué cosas lo son (física, social, psicológicamente) y pensar quién nos ha enseñado esas diferencias, dónde las hemos visto, cómo lo hemos aprendido. Se puede añadir también la misma tarea pero con las similitudes.

• **Dibujos animados.** ¿Qué hacen los personajes femeninos de las series de dibujos animados e infantiles? ¿Y los masculinos? Ver juntos algún capítulo de las favoritas y analizarlo. Lo mismo con los videojuegos.

• **Lenguaje.** Durante un fin de semana, o una comida o cena, o un rato de la tarde, o un paseo imponerse la regla de hablar en femenino en lugar de masculino para los genéricos. Jugar a ver quién comete más errores y menos. ¿Es difícil?, ¿Qué sentimos los chicos y las chicas en cada caso? Hacer un repaso de las veces que el lenguaje habla de algo malo utilizando los femeninos y de algo bueno utilizando los masculinos. ¿Qué profesiones “suenan mal” en femenino?

• **Revisión de armarios.** Ir a los armarios de los niños y adultas y de las niñas y adultas y contar cuántas prendas hay de cada color. Se puede mirar también los dibujos, la cantidad de ropa deportiva. Comprobar los resultados y hablar de ello. Esto se puede hacer igual en una tienda de ropa.

• **Experimentos.** Hacer una lista de cosas que están “bien vistas” que hagan los niños y otra igual pero de las niñas. Luego se puede ir al parque o visitar a alguien y proponerse que los niños hagan algo de la lista de las niñas y al revés. Comprobar qué pasa: qué dice la gente, qué argumentos utiliza.

• **¿Qué cosas nos asustan porque son violentas?** Gritos, amenazas, maldiciones, palabrotas, empujones... En casa, en la calle, en la escuela, en la tienda... Luego comprobar si quienes hacen esas cosas son más hombres o mujeres, niños o niñas. ¿Hay alguna diferencia en cómo se comportan los tenderos y las tenderas? ¿Y los profesores y las profesoras? ¿Y los vecinos y las vecinas? ¿Por qué?

• **Dependiendo de la edad y con los contenidos adecuados es interesante dedicar un día a tratar los aspectos de la sexualidad** que nos parezcan importantes juntando a personas de los dos sexos, para tratar los temas de cada sexo entre ambos.

• **Investigación.** Investigar a través de Internet, de personas cercanas o de documentos cuáles son los postulados del feminismo.

• **Hablar con los abuelos y abuelas.** Cómo ha cambiado el papel de la mujer y el hombre desde sus tiempos hasta ahora y qué les parece a ellos, a los padres y a las madres y a los niños y las niñas.

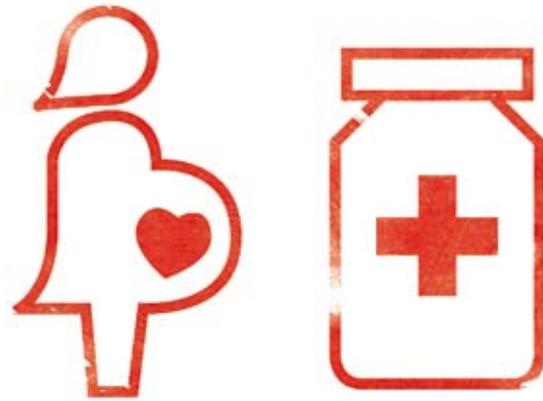
• **Medios de comunicación.** Ver un informativo televisivo juntos y anotar cuántas veces dicen la palabra mujer, hombre, machismo, feminismo. ¿En qué contexto aparecen? ¿Por qué? Coger un periódico y ver cuántas noticias salen acerca de las mujeres o los hombres como colectivo.

• **En un programa de televisión de diferentes categorías (información, entretenimiento, cultura, etc.)** ¿cuántos hombres y mujeres salen? ¿Qué hace cada uno de ellos?.

OBJETIVO 4, 5 Y 6

Salud

Reducir la mortalidad infantil y materna, combatir el VIH/SIDA, paludismo, malaria y otras enfermedades.



Estos objetivos pretenden reducir (entre 1990 y 2015) en dos terceras partes la mortalidad de niños y las niñas menores de cinco años, reducir en tres cuartas partes a mortalidad materna, haber detenido y comenzado a reducir la propagación del VIH/SIDA y de la malaria y otras enfermedades, así como lograr el acceso universal al tratamiento del VIH/SIDA de todas las personas que lo necesiten.

un derecho

LA SALUD ES UN DERECHO DE LAS PERSONAS Y DEBEN TENER

ACCESO A ELLA. LA SALUD ES TAMBIÉN UN DEBER DE LAS PERSONAS

HACIENDO LO QUE ESTÁ EN SUS MANOS PARA PROCURARSE Y PROCURAR A LOS DEMÁS LAS MEJORES CONDICIONES FÍSICAS, MENTALES, SOCIALES Y AMBIENTALES POSIBLES.

Para poder combatir la mortalidad infantil y materna, mejorar la salud reproductiva y atajar la transmisión y desarrollo del VIH/SIDA, paludismo y otras enfermedades tenemos que plantearnos seriamente erradicar la pobreza, mejorar el acceso a la educación, haciendo especial hincapié en la escolarización de las niñas y aumentar las dotaciones de equipamientos, infraestructuras y personal sanitario.

La salud de las personas que forman la sociedad es un bien público. Cuando los ciudadanos y las ciudadanas gozan de buena salud es un éxito. Como todas las cosas que se consideran un bien público, los estados deben garantizar una sanidad de calidad, haciendo todos los esfuerzos posibles para que ésta sea un verdadero bien público que salvaguarde la calidad de vida de todas las personas. Cuando esto no ocurre son las empresas las que imponen las condiciones y los planteamientos y, un derecho universal como la salud, queda expuesto a criterios mercantilistas y de rentabilidad económica, privando el acceso a los segmentos poblacionales más pobres.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- **La salud.** Hacer un cartel muy grande con cuatro cartulinas. Describir la salud física, emocional, social y medioambiental. Si es necesario, explicar cada una. Se trata de poner palabras, frases, dibujos o recortes en los que se vean aspectos que mejoran la salud en cada uno de los cuatro ámbitos.
- **La prevención.** Poner una cruz en un papel cada vez que hagamos una acción cotidiana que sea preventiva de una buena salud, cada persona lo hará con un color diferente. Primero hay que tener en cuenta que acciones como reciclar la basura, saludar con un beso al llegar, entre otras, son acciones preventivas (de salud medioambiental y emocional). ¿Qué otras acciones podemos hacer?
- **Hacer una lista de acciones que contribuyen a nuestra salud y evitan que vayamos al médico.** Comprometerse familiarmente a realizar alguna: hacer media hora de actividad física a la semana, ir caminando a algún lugar, dejar de comer algo, etc. Escribirlo en un papel en grande y ponerlo en un lugar visible. Por ejemplo “evitar la bollería en el desayuno”.
- **La salud familiar.** Poner dos cajas de zapatos en la entrada, cada una con 40 o 50 canicas, una es la del bienestar y otra la del malestar. Cada mañana pasar una canica de una caja a otra en función de cómo afrontamos el día. Al regresar hacer lo mismo al respecto de cómo nos ha ido el día. Después de un mes contarlas y comprobar el estado de bienestar de la familia (esta actividad no impedirá compartir situaciones cotidianamente).
- **¿Qué tienen?** Coger productos que utilizamos para comer y para el cuidado del cuerpo. Anotar todos los componentes que tienen e investigar en Internet qué son cada producto, dónde se fabrican, cómo y si tienen efectos nocivos para la salud.
- **Botiquín.** Revisar el botiquín de casa y hacer un listado con lo que contiene. Investigar sobre la conveniencia de lo que tenemos, qué deberíamos tener y qué hacer en caso de accidentes caseros.
- **Relajación.** Buscar un método sencillo de relajación y aprenderlo. Ejercitarlo en familia y disfrutarlo.
- **Termómetro de la salud.** Hacer un concurso de actitudes y acciones saludables durante un fin de semana y reflexionar sobre cada una de ellas.
- **Medios de comunicación.** Ver un informativo televisivo juntos y anotar cuántas veces dicen la palabra salud, enfermedad o medicamento. ¿En qué contexto aparecen? ¿Por qué? Coger un periódico y ver cuántas noticias salen acerca de la salud.

OBJETIVO 7

Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente



Este objetivo pretende incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales, reducir la pérdida de recursos del medio ambiente, reducir y haber ralentizado considerablemente la pérdida de diversidad biológica, reducir a la mitad (para 2015) la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable y a servicios básicos de saneamiento, y mejorar considerablemente (en 2020) la vida de al menos 100 millones de habitantes de barrios marginales.

Sostenibilidad hace referencia a la posibilidad de mantenerse en el tiempo. El planeta Tierra hace posible la vida, el ser humano tiene un estilo de vida en el que consume energía y recursos para vivir, si ese gasto es equilibrado y razonable (igual o menor a la energía y recursos naturales que produce el planeta), permitiría el mantenimiento del medio y por tanto nuestro estilo de vida sería sostenible.

LA FORMA EN LA QUE EL SER HUMANO ORGANIZA SU VIDA DEBE SER ACORDE A LA FUENTE PRINCIPAL DE ESA VIDA, NO PONIENDO EN PELIGRO EL PLANETA, PUES SE PONE EN PELIGRO LA VIDA QUE ALBERGA.

Pero la sociedad en la que vivimos no funciona así. El sistema económico en el que se basa se sustenta en el crecimiento y el desarrollo, que en términos medioambientales implica un aumento constante del gasto de energía y recursos naturales, así como la producción de residuos tóxicos y contaminantes. Si nuestra forma de vida excede la capacidad biológica del planeta para permitirnos la vida, se produce una sobrecarga, un déficit ecológico que afecta al capital natural, poniendo en peligro la sostenibilidad. Ahora ya no se trata de promover que las personas, las comunidades y el planeta vivan mejor con menos. En este momento la palabra menos ha de ser asociada a la supervivencia. Si queremos sobrevivir, ha de ser con menos.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- **Hacer la lista más grande posible de lo que el planeta nos aporta para vivir: materiales, energía, alimentos, etc.** Investigar en enciclopedias o Internet los países que más producen cada recurso y los que más lo consumen; luego dibujar un mapamundi para ver quiénes son unos y otros y dónde están.

- **Si faltara. Elegir un momento del día y tratar de actuar normalmente sin la presencia de un bien del planeta.** Puede ser el hierro, el agua corriente, la electricidad, la madera,... ¿No hay cubiertos ni sartenes? ¿No hay luz artificial? ¿Hay que fregar en un barreño? ¿No hay mesas ni sillas? Reflexionar sobre qué cosas habría que hacer de otra manera.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

• **Cada miembro de la familia observa a otro durante un periodo de tiempo.** Puede ser un día o una semana o un mes. Al final se hace una reunión y cada persona cuenta cuáles han sido los comportamientos de la persona observada más cuidadosos y respetuosos con el medio ambiente y cuáles los menos.

• **Salir a la naturaleza y observar las relaciones que hay entre sus diferentes elementos: las plantas, la luz, del sol, las rocas, el agua, los animales.** Se pueden utilizar algunas de las lecciones de los libros escolares de Ciencias Naturales o Conocimiento del Medio y ver “en directo” algunas de las cosas que allí se exponen.

• **Ir a la compra y después repasar los alimentos que hemos comprado, analizar los diferentes modos y formas de empaquetar y distribuir los alimentos.**

¿Cuántos embalajes son realmente necesarios?
¿Para qué sirven? ¿De qué están hechos? ¿Cómo podríamos hacer que fueran menos problemáticos para el planeta?

• **Con el carro de la compra se puede hacer también el mapa de origen.** Se trata de coger toda la comida que se compra (y también la que ya se tiene en casa en los armarios o la despensa) y ver de dónde vienen los productos. Luego se sitúan en un mapa de España y/o del mundo todos los lugares de origen. ¿Por qué algunas de las cosas que comemos se hacen o producen tan lejos? ¿Qué supone eso para el medio ambiente? Por ejemplo, se puede trazar la ruta de producción y transporte de una cosa (un pimiento, una lata o una sardina).

• **Fabricar de forma conjunta un cuadro en el que aparezcan las verduras, las frutas y los pescados de temporada y ponerla en un lugar visible.** Discutir o comentar por qué es importante comer los productos de temporada.

• **Anotar en un papel el material del que están hechas nuestras prendas de vestir.** Investigar cómo se fabrica cada uno de esos materiales y reflexionar sobre cuáles son los efectos medioambientales de la ropa y si en la fabricación de los mismos se han respetado los derechos de la infancia y de los trabajadores.

• **Durante una semana acumular en una caja grande materiales de desecho que se puedan reutilizar: cajas, botellas, cordeles, papeles, trozos de plástico pedazos de madera, aparatos rotos...** Al final de la semana construir algo entre toda la familia con los materiales: un juguete, un adorno, una escultura, un objeto práctico. Se puede consultar en Internet cómo crear objetos con material reciclado.

• **Hacer un juego de sentidos con elementos naturales y con elementos no naturales.** El olor, el sabor, el tacto, la apariencia.... Se puede hacer con los ojos vendados. Luego hay que preguntarse por qué el tomate frito de lata es más rojo que los tomates de verdad, o por qué el champú de kiwi huele más a kiwi que los propios kiwis. ¿Imitamos a la naturaleza?

• **Durante una semana se anotan en una lista los desplazamientos en kilómetros que se hacen en el coche.** Luego se suma y se calcula el combustible consumido. ¿Se podrían haber hecho esos desplazamientos de otra manera? Se puede elaborar, entre todos, un plan familiar de ahorro energético para el gasto de coche (ir andando a sitios, utilizar el autobús) y añadirle otros ahorros (cortar el agua en determinados momentos, apagar las luces, ir a comprar bombillas de bajo consumo).

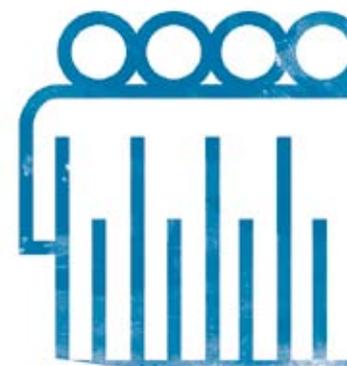
• **Hacer una lista de aparatos eléctricos de la casa y para qué sirven.** Pensar en cuántos de ellos pueden ser sustituidos por otras acciones que no consuman energía, por ejemplo aspiradora y barrer, secador y sol, picar en la picadora y cortar con un cuchillo. ¿Qué es lo que ahorramos con los aparatos a cambio de energía?

• **Observar la basura que producimos diariamente.** ¿En cuál de los cuatro contenedores (plástico, orgánico, vidrio y papel) almacenamos más basura? ¿Qué podemos hacer para reducirla?

• **Medios de comunicación.** Ver un informativo televisivo juntos y anotar cuántas veces dicen la palabra medioambiente, ecología o planeta. ¿En qué contexto aparecen? ¿Por qué? Coger un periódico y ver cuántas noticias salen acerca del medioambiente.

OBJETIVO 8

Una asociación mundial de carácter comercial



Este objetivo pretende desarrollar un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio; atender las necesidades especiales de los países empobrecidos; atender las necesidades especiales de los países en desarrollo sin litoral y los pequeños Estados insulares en desarrollo; y encarar de manera integral los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales para que la deuda sea sostenible a largo plazo.

Tradicionalmente se considera como “deuda externa” la devolución de los préstamos que los países ricos del Norte hacen a los países empobrecidos del Sur para que se desarrollen económicamente. Una parte importante de los presupuestos de estos países está destinada a pagar esa deuda, resultado de los préstamos que los países “desarrollados” (que previamente conquistaron y tomaron, de forma violenta, sus riquezas y su mano de obra) han hecho a los países pobres.

La forma de devolverla por parte de los países que la contraen no esta destinada realmente a su desarrollo económico sino al enriquecimiento de quienes hacen el préstamo, los países prestan dinero a otros porque necesitan ayuda pero asegurándose en cambio, que esa ayuda repercuta en beneficio propio.

SI NOS PARAMOS A OBSERVAR LAS RELACIONES NORTE-SUR, OBSERVAMOS QUE LOS PAÍSES DEL SUR SON EL PRINCIPAL PORTADOR DE MATERIAS PRIMAS Y MANO DE OBRA A LOS PAÍSES DEL NORTE, SIENDO ESTOS LOS MAYORES CONSUMIDORES. EN LA RELACIÓN INVERSA, EL NORTE ENVÍA PRODUCTOS MANUFACTURADOS AL SUR (REALIZADOS CON MATERIAS PRIMAS Y MANO DE OBRA DEL SUR), DINERO (ENVIADO POR LOS INMIGRANTES O TRAMITADO MEDIANTE CRÉDITOS QUE SE SUMAN A LA DEUDA) Y RESIDUOS (CONTAMINACIÓN MEDIOAMBIENTAL). ENTONCES, ¿QUIEN DEBE A QUIÉN?

El comercio es una actividad humana que se realiza desde hace mucho tiempo, cuando los territorios no habían entrado en la era de la globalización, producían una parte importante de lo que consumían (alimentos, madera...) y lo que no podían obtener por las características de su entorno era obtenido en otros lugares y a través del comercio.

El comercio se encargaba de solventar la parte de las necesidades de un pueblo o comunidad que no se podía satisfacer con los propios medios. Actualmente el comercio está globalizado, cada territorio, país o comunidad produce sólo una cosa en grandes cantidades, siendo todos los territorios, lugares potenciales con los que comerciar. De esta forma se ha generado un problema serio con la sostenibilidad ambiental y su desajuste con las necesidades humanas.

comercio internacional

DESDE QUE EL COMERCIO INTERNACIONAL SE HA EMPEZADO A LIBERALIZAR, SÓLO LOS PAÍSES DEL NORTE HAN MEJORADO SUS EXPORTACIONES (LOS PRODUCTOS QUE SE VENDEN A OTROS PAÍSES), MIENTRAS QUE LOS PAÍSES DEL SUR, QUE DEBERÍAN BENEFICIARSE DE ESTA LIBERALIZACIÓN, HAN VISTO COMO ESE COMERCIO EXTERIOR HA IDO DESCENDIENDO POCO A POCO. SIENDO EL BENEFICIO DE ESTA LIBERALIZACIÓN INTERNACIONAL DEL COMERCIO TAMBIÉN DESIGUAL EN EL MUNDO.

Para que el comercio sea una actividad humana que contribuya al bienestar de todos y todas y no sólo de unas pocas personas tiene que ser un comercio basado en la justicia y la sostenibilidad. El concepto de comercio justo apela a este compromiso por parte de las personas implicadas en una transacción comercial.

comercio justo

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- **Compartir con los hijos e hijas el funcionamiento económico del hogar.** ¿Cuáles son los principales gastos?, ¿en qué gastamos más?. Si la familia tiene hipoteca observar qué parte del sueldo familiar se destina a ello. ¿Cuánto se va a pagar en total de intereses? Aprovechar para hablar de los bancos, qué son, cómo funcionan. Se puede investigar en Internet. ¿Cuáles son los principales bancos? ¿De qué países son? ¿Qué es la Banca Ética?
- **Investigar cuál es el monto nacional de la deuda de un país empobrecido** y pensar qué se podría hacer en esos países con todo ese dinero que tienen que devolver, si lo pudieran destinar, por ejemplo, a educación.
- **Ir a hacer algunas compras a una tienda de comercio justo (o entrar en una de las que hay en Internet) y ver cómo funcionan.** Preguntar, saber, conocer y comentar. Comparar algunos productos (precio, calidad, método de producción) de comercio justo con los del comercio convencional.
- **Hacer una lista de cosas que cada persona querría tener, sólo que las desee.** ¿Cuántas aparecen en la publicidad y cuáles no? ¿Por qué hay anuncios? ¿Para qué sirven? ¿Por qué las cosas más esenciales de la vida humana no necesitan publicidad?
- **Recopilar los anuncios de unas cuantas revistas y analizarlos.** ¿Qué venden?, ¿Qué imagen utilizan para hacerlo? ¿Qué palabras usan? ¿Por qué? ¿Qué estereotipos aparecen en las publicaciones? ¿A qué productos de consumo se vincula el poder?
- **Investigar cómo eran las transacciones comerciales antes de la existencia del dinero** y averiguar a partir de cuando se utiliza el dinero, quién lo inventó, cómo se utilizaba al principio, cómo ha ido cambiando su existencia y su uso.
- **Repasar los armarios, las estanterías y la casa en general.** Hacer una lista de cosas que se usan pocas veces en un año y que podría ser útil comprarlas entre varias familias (por ejemplo todas las del portal). Hacer lo mismo pero con cosas que se podrían compartir y poseer de forma conjunta con más gente (por ejemplo, compra comunitaria).
- **Medios de comunicación.** Ver un informativo televisivo juntos y anotar cuántas veces dicen la palabra deuda externa, países pobres o comercio. ¿En qué contexto aparecen? ¿Por qué?. Coger un periódico y ver cuántas noticias salen acerca de formas de resolver necesidades que no cuesten dinero.

