

**Lecciones aprendidas sobre género y biodiversidad  
en comunidades de base del Ecuador:  
una década de aprendizaje del Programa de Pequeñas Donaciones (PPD)<sup>1</sup>**

Para quienes no están familiarizados con el PPD, este es parte del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM). El FMAM es un mecanismo permanente de financiamiento, destinado a proporcionar donaciones y fondos de carácter concesionario a los países en desarrollo, para programas encaminados a proteger el medio ambiente mundial. El Fondo es administrado conjuntamente por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDP), el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y el Banco Mundial (BM).

Luego de 10 años de recorrido en Ecuador el Programa de Pequeñas Donaciones decidió hacer una escala en el camino. Una parada que permita mirar atrás, recorrer los caminos, que llevan a esos refugios de naturaleza que las comunidades han sabido conservar. En esta vuelta hacia atrás ha sido posible conversar con hombres y mujeres que participaron en los proyectos, intercambiar experiencias, analizar metodologías y proyectarse hacia esta nueva década.

Esta ponencia visualiza los resultados del trabajo realizado en género y generación durante los primera década de implementación del PPD en Ecuador. Esta documento es un extracto de la evaluación realizada durante el año 2004, el cual será publicado en este año.

El enfoque de igualdad de oportunidades busca la equidad en todas la acciones de los proyectos que financia el PPD. Este enfoque es fundamental en la lucha por reducir la pobreza y disminuir las presiones sobre los ecosistemas. Tiene por objetivo visualizar los derechos, posiciones, intereses y necesidades de las mujeres desde una perspectiva de género y de los niños/ñas, jóvenes –hombres y mujeres-, y adultas/tos mayores desde las políticas de equidad generacional . La *Estrategia Nacional* del programa en Ecuador considera como prioritario: “*Asegurar la participación y toma de decisiones de acuerdo a necesidades y particularidades de hombres y mujeres de las comunidad en todas la fases del proyecto. De tal manera que se sienten las bases necesarias para la autogestión y la continuidad de la acción una vez concluido el apoyo*”.

Para el PPD, el género es una política mandatoria, que debe visualizar la situación, posición y necesidades diferenciadas de las mujeres y hombres en cuanto el acceso, control y beneficios que brida la biodiversidad y los recursos naturales, para de esta forma tomar acciones que permitan volver más equitativos los proyectos.

El programa considera que roles y representaciones de los géneros son construidos y asignados socialmente por cada cultura y que además son susceptibles de variar, puesto que responde a circunstancias y contextos históricos específicos, de ahí que es posible reducir las relaciones inequitativas de poder entre hombres y mujeres<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Por Richard Quintero-Andrade, Msc (c); Abril del 2005; Ponencia presentada en el Encuentro Latinoamericano de Desarrollo Sostenible, Universidad Andina, Quito-Ecuador

<sup>2</sup> Kloosterman, J. y van del Pol, L., 1998, *La Aplicación del Enfoque de Género: Una Herramienta para su Validación en Proyectos de Desarrollo Forestal Comunitario*, FTTP/FAO, Quito.

El PPD promueve mecanismos diferenciados por género como una política de discriminación positiva<sup>3</sup> dirigida hacia las mujeres. Esto se traduce en: la inclusión de las posiciones y necesidades e intereses de las mujeres en las planes operativos anuales (POA); capacitación específica en temas como el liderazgo y autoestima; la formación de técnicas y extensionistas locales; fortalecimiento y/o conformación de grupos de mujeres y sensibilización dirigida sobre la temática a los hombres de los proyectos. Se trata de crear espacios democráticos y participativos que permita el acceso directo a los procesos de toma de decisiones sobre la biodiversidad y recursos los naturales que respondan a las posiciones, intereses y necesidades tanto de hombres como mujeres. y en este proceso ir construyendo el camino para su empoderamiento<sup>4</sup>.

La política de género del PPD, ha buscado establecer mecanismos de corresponsabilidad entre hombre y mujeres en la ejecución de los proyectos, para esto se amplió el acceso de las mujeres a espacios de participación y toma de decisiones. Sin embargo, transversalizar el enfoque de género en proyectos de corto plazo como los del PPD, es un gran desafío, requiere de un alto grado de sensibilidad y experticia en el tema, de parte de los y las ejecutoras de los proyectos para disminuir las inequidades de género. De ahí que el objetivo principal es establecer un punto de partida que dispare un proceso de reflexión, entre los hombres y mujeres, que tenga continuidad en las comunidades más allá de la intervención del programa.

Las principales variables que deben manejar los y las técnicas, para aplicar el enfoque son: el acceso, manejo y control diferenciado de hombres y mujeres a los recursos naturales; la división sexual de trabajo; y las variables socioculturales propias de cada realidad. De estas la que presenta un mayor reto, es vencer las estructuras socioculturales patriarcales que justifican los roles de dominación masculina amparados en las identidades culturales.

El PPD trabaja en tres regiones continentales del Ecuador –costa, sierra y Amazonía- en cada una de las cuales existe una gran diversidad cultural<sup>5</sup>, con roles de género propios, socialmente construidos. Al ser realidades diversas las aproximaciones a la implementación del enfoque de género también lo son, por lo cual es un constante proceso de reflexión y aprendizaje para los técnicos/cas y participantes.

Entre las preocupaciones del enfoque de igualdad de oportunidades, está la inclusión de la variable generacional, se ha pone especial atención al diálogo de saberes intergeneracional, proceso que es fundamental para rescatar los conocimientos ancestrales que guardan los adultos mayores en torno al uso y manejo de la biodiversidad, esto fortalece las capacidades de los/las participantes de los proyectos, permitiendo mayores perspectivas de sostenibilidad de sus medios de vida. El enfoque trabaja fuertemente promoviendo programas de educación ambiental en entre los niños/ñas y jóvenes, este

---

<sup>3</sup> Quintero, María, 2004, *Ponencia de Genero*, presentada en el marco de los “Congresos Ferias Respuestas Locales Para el Desarrollo Sostenible” del Programa de Pequeñas Donaciones, Celebrados en Quito, Cuenca, Portoviejo y Loja en los meses de mayo y abril.

<sup>4</sup> El concepto de empoderamiento, fue usado por primera vez para reivindicar la lucha del radicalismo negro de Estados Unidos en los años sesenta, también ha y es usado en el desarrollo comunitario tanto del norte como del sur. Empoderamiento, hace referencia a que incluso aquellos/las que tienen una mínima cuota de poder, son capaces de resistir, emanciparse e incluso cambiar sus condiciones de vida (Kabber, Naila, 1994, *Reverse Realities: Gender herchich in Development Thought*, Veso, New York). “*El empoderamiento se considera como la base desde la cual se generan visiones alternativas de la mujer, así como el proceso mediante el cual estas visiones se convertirán en realidades a medida que cambian las relaciones sociales. Algunas de las precondiciones para el empoderamiento de las mujeres son los espacios democráticos y participativos, así como la organización de las mujeres*” (Deere Carmen D. y León Magdalena, 2000, *Género, Propiedad y Empoderamiento: Tierra, Estado y Mercado en América Latiina*, TM Editores, Universidad Nacional – Facultad de Ciencias Humanas, Bogota)

<sup>5</sup> En el Ecuador, existen más de 13 nacionalidades indígenas, una sola de estas nacionalidades la Kichwua congrega a una diversidad de pueblos el mapa de la diversidad cultural de Ecuador además comprende a afroecuatorianos y mestizos.

grupo de edad se encuentran entre los más entusiastas participantes y promotores del desarrollo sostenible impulsado por el PPD.

**RAZONES POR LAS CUALES ES PRIORITARIO TRABAJAR CON ENFOQUE DE GENERO EN LOS PROYECTOS PPD DEL ECUADOR**

- Casi la quinta parte de los hogares está encabezada por mujeres
- Los roles tradicionales de género definen en gran medida quien dirige el hogar
- Las mujeres tienen mayor presencia en hogares del área rural y en la población indígena
- 1 de cada 10 habitantes del área rural del Ecuador pertenece a un lugar donde se habla una lengua indígena -Más mujeres que hombres del campo hablan una lengua indígena-
- La mayoría de los hogares del campo están vinculados con el cultivo de la tierra, Los hogares pobres del campo poseen pequeñas extensiones de tierra, especialmente los encabezados por mujeres
- Las mujeres obtienen menos retribución por su trabajo que los hombres
- Las mujeres indígenas trabajan desde los 10 hasta los 65 años de edad sin paga alguna
- Las disparidades educativas entre las ciudades y el campo son inmensas, y son las mujeres rurales las que menos acceso tienen a la educación.
- La población indígena es el grupo más afectado por el analfabetismo, el analfabetismo afecta más a más mujeres en el campo.
- En el campo las mujeres son las que más privaciones han sufrido
- Las mayores desigualdades entre hombres y mujeres se encuentran en la Sierra
- Las mujeres indígenas trabajan desde los 10 hasta los 65 años de edad sin paga alguna
- La población campesina gana menos que la población urbana, las mujeres rurales tienen menos retribución que los hombres
- Las mujeres jefas de hogar tienen las mayores dificultades para ganarse la vida con su trabajo
- El ingreso del trabajo permite más a los hombres que a las mujeres contribuir monetariamente a los hogares

Tomado de: Quintero, María, 2004, *Ponencia de Género* presentada en el marco de los “*Congresos Ferias Respuestas Locales Para el Desarrollo Sostenible*, Quito.

**El enfoque de igualdad de oportunidades en la cartera de proyectos PPD**

Los esfuerzos de los proyectos PPD para implementar el enfoque de igualdad de oportunidades ha sido una experiencia interesante tanto para los/las técnicos como para los participantes, un proceso de continuo aprendizaje, de logros, dificultades. De acuerdo con la opinión de las participantes de los proyectos las formas más efectiva de promover la igualdad de oportunidades en sus proyectos ha sido la capacitación y sensibilización de los y las participantes de los proyectos. Los principales temas que han sido abordados son: los conceptos básicos sobre género, derechos de las mujeres, autoestima, violencia doméstica.

Además se capacitó a técnicas y promotoras locales.

Hoy sabemos que género es la igualdad, la equidad tanto de hombres, como de mujeres.

Participante mujer proyecto “*Conservación del bosque Cascungo de Machilgui*” Prov. de Pichincha

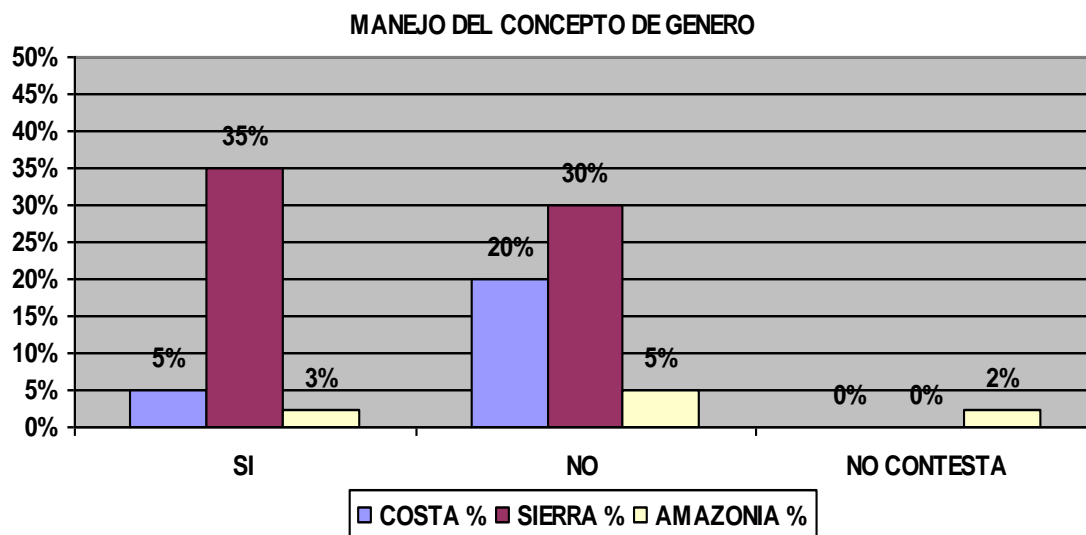
Yo entiendo enfoque de género es como abrirles las puertas a la mujer, darle más oportunidades, tratar de que haya igualdad entre los hombres y las mujeres o sea que ya no solo los hombres sean los que hagan las reuniones, los hombres los que deciden. ¡No más bien algo de igualdad!

Participante mujer del proyecto “*Conservación y revalorización comunitaria de la biodiversidad de los remanentes boscosos del Cerro Colambo*” Prov. De Loja

Como lo demuestran los testimonios de los/las participantes todo proceso de sensibilización pasa por una apropiación de los conceptos del enfoque. De ahí que fue

de interés del programa medir el nivel de conocimiento de los/las participantes y técnicos, mediante entrevista a profundidad<sup>6</sup>. Los resultados mostraron que el 55% de los entrevistados/das no manejaba de forma adecuada el concepto, sin embargo, el 43% de los entrevistados/das si lo manejaban, lo que puede ser considerado un logro, puesto que es un buen punto de partida para generar un proceso de reflexión entre los proyectos –ver gráfico 1-.

**Gráfico:1**



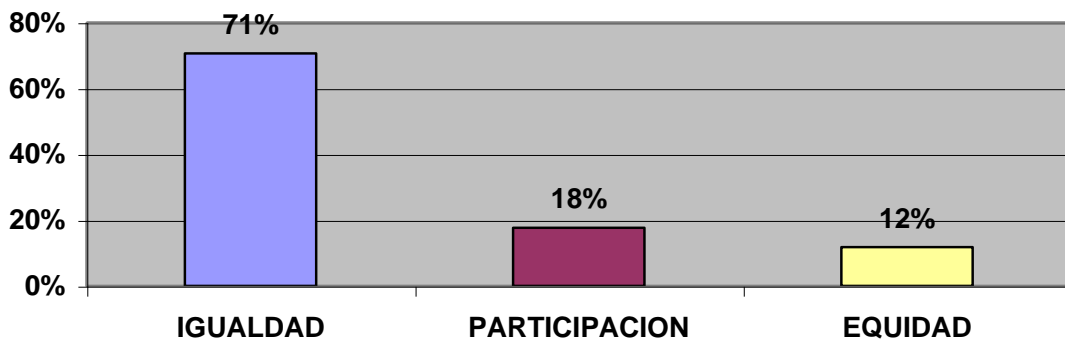
La limitación más frecuente de los/las participantes y técnicos/cas se dio en la apropiación adecuada de los conceptos de género y del enfoque en general. Esto se da por varios factores: el énfasis es en la mujer y no en la relación que se da entre hombres y mujeres; que los técnicos/ no son sensibles al tema o no cuenta con la capacidad para transversalizar el enfoque, el enfoque a veces es implementado como una receta en talleres, pero no se operativiza en las actividades de los proyectos por lo que no se desencadena la reflexión en torno al tema. A esto se debe añadir que al inicio del programa en Ecuador los enfoques con que hoy en día trabaja, no estaban bien definidos, de allí que muchos proyectos hayan sido diseñados sin tomar en cuenta esta política, lo cual se refleja en el alto porcentaje de proyectos que no manejan adecuadamente los conceptos básicos de género.

Si consideramos la premisa que los discursos son el detonante en la conformación de nuevas realidades que determinan la reducción de las brechas de inequidad entre hombres y mujeres. La apropiación del enfoque se visualiza en la utilización de un nuevo vocabulario relacionado con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Las palabras más frecuentes con que los/las entrevistados relacionan el concepto de género son: igualdad 71%, participación 18%, y equidad en un 12% -ver gráfico 2-.

**Gráfico: 2**

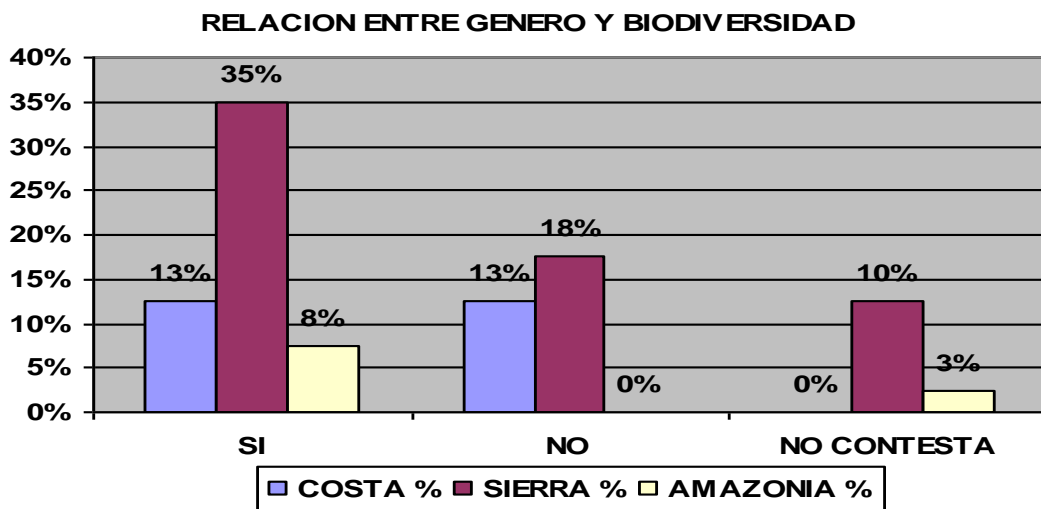
<sup>6</sup> 45 entrevistas realizadas entre febrero y abril del 2004, durante los congresos ferias “Respuestas locales para el desarrollo sostenible”.

**PALABRAS MAS FRECUENTES RELACIONADAS CON EL ENFOQUE DE GÉNERO: TODAS LAS REGIONES**



Los enfoques del PPD están interrelacionados y transversalizados, de ahí es importante saber si los y las participantes consideran que existe relación entre el enfoque de género y de manejo y conservación de la biodiversidad. Casos en los que esta interrelación ha sido más visibilizada son los de recuperación de la agrobiodiversidad local y los que rescatan los conocimientos locales sobre la biodiversidad –plantas medicinales y otros productos no maderables como artesanías- por cuanto son los que visibilizan más claramente el acceso y el control diferenciado que hombres y mujeres a la biodiversidad. Los resultados mostraron que el 56% de los entrevistados si encontraban una relación en especial en lo relacionado al acceso, manejo y control diferenciado que hombres y mujeres hacen de los recursos naturales. El 31% no vio ninguna relación, mientras que el 13% no respondió la pregunta –ver gráfico 3-.

*Gráfico:3*



Porque las mujeres como somos mujeres, nos preocupamos de conservar las semillas, en el huerto y de donde quiera se trae y se mantienen ahí en el huerto.

Participante mujer del proyecto *“Asociación Indígena Cañar Ayllu AINCA”* Prov. del Cañar.

Hombres y mujeres manejan por igual los recursos naturales y yo mas bien diría que, que los recursos naturales un poco han estado más vinculados a las mujeres, por ejemplo hablemos en el caso de la medicina ancestral son más mujeres que son curanderas, ellas saben más de las plantas medicinales que existe en el campo, entonces por ese lado la cuestión de género ha estado oculto.

Técnico del Proyecto *“Proyecto comunitario de conservación manejo y reproducción de orquídeas en el Bosque de Tambillo”* Prov. del Azuay.

Entonces es importantísima la participación de la mujer en la conservación de la biodiversidad, por eso el enfoque que debemos darle debe ser en forma transversal hombre-mujer, porque la mujer maneja el bosque aquí al menos en mi comunidad, maneja el bosque y nosotros estamos más en el manglar.

Participante del proyecto *“Manejo integrado de bosque de manglar y reforestación en la Isla Costa Rica”* Prov. Del Oro.

Las mujeres tienen sus derechos a tener sus territorios. La mujer tiene derecho a un área del territorio. Mis sobrinas y nietas tienen su derecho, necesitarán una reserva. Tendrán que reservar sus áreas para las futuras generaciones.

Técnico Participante del proyecto *“Manejo y conservación del territorio global de la ACIA”* Prov. De Pastaza.

El reconocimiento de las diferencias que existen entre hombres y mujeres en torno al uso y manejo de los recursos naturales, ha sido un avance que ha permitido no solo valorizar el aporte de las mujeres sino también crear espacios de participación y toma de decisiones efectivos. Para lograr esto es necesario realizar un diagnóstico previo al diseño de los proyectos que visualicen claramente la relación que tanto hombres como mujeres tienen con sus ecosistemas, esto permite transversalizar el enfoque de igualdad de oportunidades desde el inicio del ciclo de proyectos, permitiendo sustentar de mejor forma los medios de vida sostenibles para todos/das los/las participantes de los proyectos.

La región donde se entiende con mayor claridad la relación entre género y biodiversidad es la Amazonía y esto se debe allí aun existe una relación muy estrecha con los recursos naturales como sucede en el caso de los proyectos: *“Manejo y conservación de las comunidades de la ACIA”*, *“Reposición de árboles nativos y crianza de ciclo cerrado de peces nativos”* y *“Desarrollo Agroforestal participativo”*. En la costa también existe un impacto positivo, los y las participante creen en que existe una relación directa entre género y biodiversidad por Ej. *“Manejo integrado de bosque de manglar y reforestación en la Isla de Costa Rica”* y *“Salvemos el Canandé”*; la sierra, fue de las tres regiones donde los/las participantes percibieron en menor grado esta relación, sin embargo en algunos proyectos como: *“Colaboración y revalorización comunitaria de la biodiversidad de los remanentes boscosos del Cerro Columbo”* y *“Asociación Indígena Cañar Ayllu AINCA”*, la relación entre género y biodiversidad fue reconocida claramente por los participantes y técnicos.

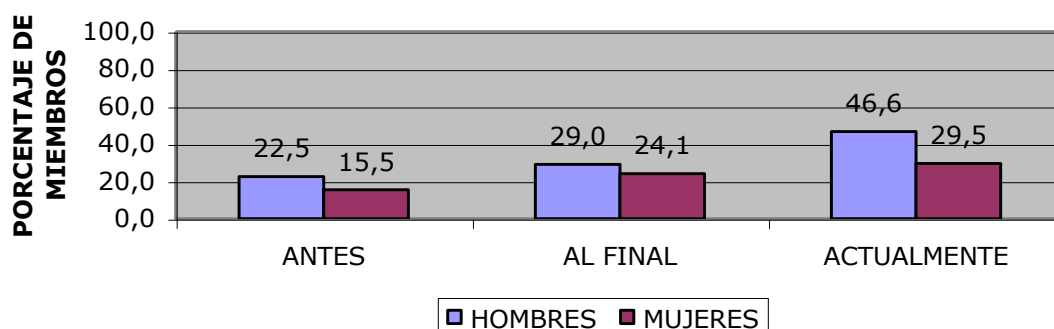
En las encuestas realizadas por la Coordinadora Ecuatoriana de Agroecología (CEA), una de las ONGs de seguimiento y monitoreo del PPD, en el marco del congresos ferias *“Respuestas locales para el desarrollo sostenible”*<sup>7</sup>, en el bloque de proyectos sierra y Amazonía norte. Se observa que a pesar de que cada vez más mujeres forma parte del proceso de toma de decisiones, son los hombres los que mayoritariamente

<sup>7</sup> Celebrados durante marzo y abril del 2004.

continúan decidiendo sobre el uso y manejo de los recursos naturales –ver gráfico 4-. Esto demuestra, que es un logro aumentar la participación de las mujeres en tan solo dos años de trabajo del PPD. El programa, por lo tanto, lo que hace es iniciar un proceso de reflexión en torno a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, porque como se observa en el siguiente gráfico siguen existiendo inequidades de género.

**Gráfico: 4**

**PORCENTAJE MIEMBROS ORGANIZACIONES QUE PARTICIPAN EN LA TOMA DE DECISIONES SOBRE MANEJO DE RRNN**



Elaborado por CEA, bloque de proyectos Sierra y Amazonía Norte.

Una de las características de los proyectos PPD ha sido las flexibilidad con que se manejan los enfoques del programa esto les ha permitido a los proyectos adaptarlos a sus propios desafíos. Una de las estrategias has sido la formación y o fortalecimiento de grupos de mujeres. la conformación de grupos de mujeres es una experiencia que está presente en varios proyectos en algunos casos ya existían antes de que la intervención del PPD como en la Comuna 5 de Agosto de Lago Agrio, el proyecto “*Reposición, conservación de lo que es conservación de peces y árboles nativos*” donde por decisión de la comunidad se implementó un mecanismo de rotación en la formación de técnicos y técnicas locales, en el cual las mujeres lograron buenos niveles de aprendizaje y réplica de sus capacidades.

En otros casos como en el del proyecto “*Conservación de la biodiversidad y recursos naturales en los Bosque de Tambo Negro y Jatumpamba-Jorupe*”, donde se formó el Grupo de Mujeres Cafetaleras de Pénjamo, consideran que con el proyecto sus esposos han sido sensibilizados como lo manifiesta este testimonio:

“...Antes si teníamos problemas porque no estaban acostumbrados, en cambio ahora ya están acostumbrados, ya ayudan a recoger las escobas y trabajamos menos”.

Participante mujer del proyecto “*Conservación de la biodiversidad y recursos naturales en los Bosque de Tambo Negro y Jatumpamba-Jorupe*”, Prov. De Loja

En Sucumbíos, el trabajo organizado de las mujeres ha sido fuertemente impulsado en el proyecto, permitiendo que las mujeres mejoren sus medios de vida, además, para volver más sostenible la iniciativa vincularon al gobierno provincial:

“El trabajo de género y equidad que hicimos con las familias, involucrando a las esposas; fruto de eso tenemos ahora que ellas las 20 mujeres están organizadas, tienen una organización jurídica que es la Manuelita Cañizáres, en la que vienen desarrollando proyectos de micro empresa, ayudadas por el gobierno provincial”.

Participante del Proyecto “*Desarrollo Agroforestal Participativo*”, Prov. De Sucumbíos

#### **Liderazgo femenino en el manejo y conservación de la biodiversidad en el Archipiélago de Jambelí**

La relación de las/los habitantes de la Comunidad de Costa Rica -en la Isla Tembleque del Archipiélago de Jambelí-, con el manglar y el bosque seco es tan estrecha que sin los servicios ambientales que estos prestan no podría sustentar sus medios de vida. La defensa de su ecosistema se ha convertido en una lucha constante en contra de la industria camaronera y de la explotación excesiva de sus recursos naturales.

La Asociación Pescadores Artesanales Mariscadores y Afines de Costa Rica es la responsable de la custodia de 519,79 ha, de esta isla, y estuvo a su cargo la ejecución del proyecto: “*Manejo integrado del bosque de manglar y reforestación en la Isla Costa Rica*”. Cuando se inició la organización todos sus miembros eran hombres, por una razón –basada en la división sexual del trabajo- las mujeres no realizan labores de pesca ni de recolección de mariscos en los manglares; una vez iniciado el trabajo, recibieron capacitación en género, a raíz de este proceso de sensibilización decidieron involucrar a las mujeres, en la Asociación actualmente cuentan con 25 socias, esto desató un proceso interesante de empoderamiento y liderazgo entre las mujeres de Costa Rica. Como resultado la Asociación de Pescadores Artesanales tiene desde el 2003 por primera vez en su historia una presidenta mujer.

Las disminuciones de la inequidad de género, tuvo como resultado un mejor desempeño en el trabajo de hombres y mujeres, convirtiéndose Costa Rica en una de las experiencias comunitarias más importantes del Ecuador con relación al manejo y conservación de los recursos del manglar, no sólo reforestaron y recuperaron áreas destruidas por la industria camaronera, además desarrollaron con éxito junto con los técnicos del proyecto nuevas tecnologías de reproducción de la concha prieta y están implementando nuevo proyecto para el manejo de los recursos del manglar dentro del marco de cooperación bi-nacional entre Ecuador y Perú.

Una experiencia interesante en el campo de la igualdad de oportunidades es La Chimba, una comunidad ubicada en las faldas del volcán Cayambe donde se ejecutó el proyecto “*Recuperación de Cultivos Andinos en Sistemas Agroforestales*”, diseñado, y ejecutado por las mujeres de la Asociación Tránsito Amaguaña y la Corporación CEDERENA. A simple vista parecería una iniciativa cerrada, centrada sólo en mujeres. Nada está más lejos de la realidad, lo más interesante de este grupo fue su apertura para

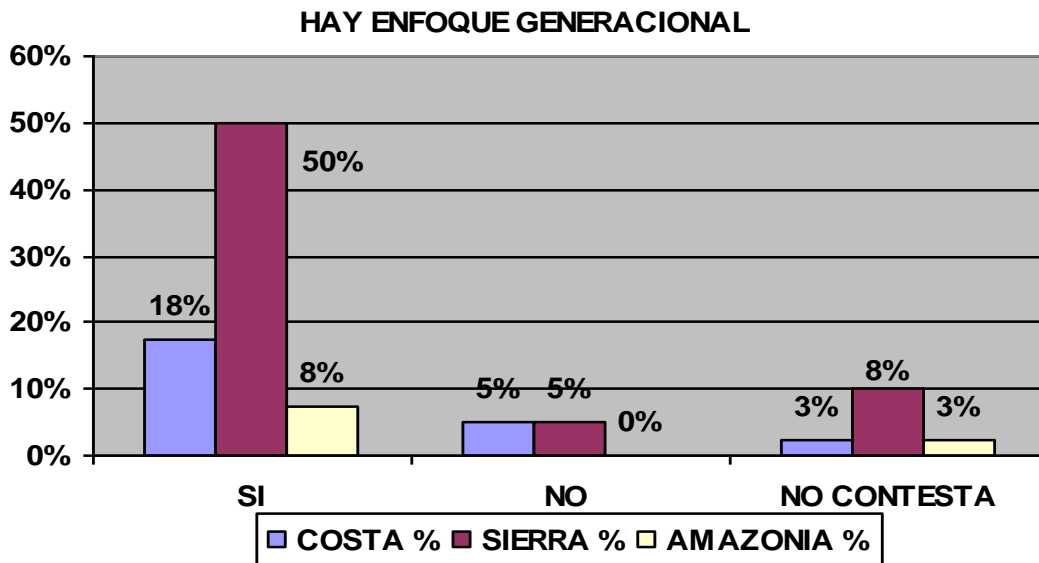


incorporar al trabajo a sus esposos e hijos, se trata de un grupo de mujeres que integra hombres en su propuesta y además ha incorporado a todos los grupos de edad. El primero en incorporarse fue Edgar un joven de 11 años, a quien su hermana le encargó el cuidado del huerto cuando ella salió a vivir en la ciudad. El aceptó el desafío de continuar con el trabajo y las mujeres de la asociación lo invitaron a ser uno de sus miembros, y Edgar se convirtió en el primer hombre en ser socio del Grupo de Mujeres Tránsito Amaguaña. En las primera reuniones Edgar no hablaba mucho sólo escuchaba y aprendía, ahora él es uno de los más activos portavoces del grupo, no hay duda que algún día será uno de sus líderes. A Edgar se sumaron con timidez y de a poco los esposos de las socias, quienes reconocen que han aprendido mucho del trabajo de sus esposas, especialmente sobre su proceso organizativo, y en temas como agroforestería y agroecología. Además, valoran: la seguridad alimentaria, el ahorro familiar que han generado los huertos y los beneficios que aportan para la salud consumir productos variados y libres de agroquímicos.

La experiencia de la Chimba, además, es un buen ejemplo de lo que ha sido la inclusión de la aplicación del enfoque generacional en los proyectos PPD. Otra experiencia interesante, es la de Fundación Natura capítulo Guayaquil con el proyecto “*Conservación de la Laguna del Canclón para la protección del Anima Cornuta en la Reserva Ecológica Manglares Churute*”, el proyecto manejó un importante componente de educación ambiental para los niños y niñas de las familias participantes, que se convirtieron en ornitólogos aficionados y los/las participantes más entusiastas del proyecto colaboraron con sus observaciones en la investigación que el equipo de Natura hizo del *Anima Cornuta* en la Laguna del Canclón.

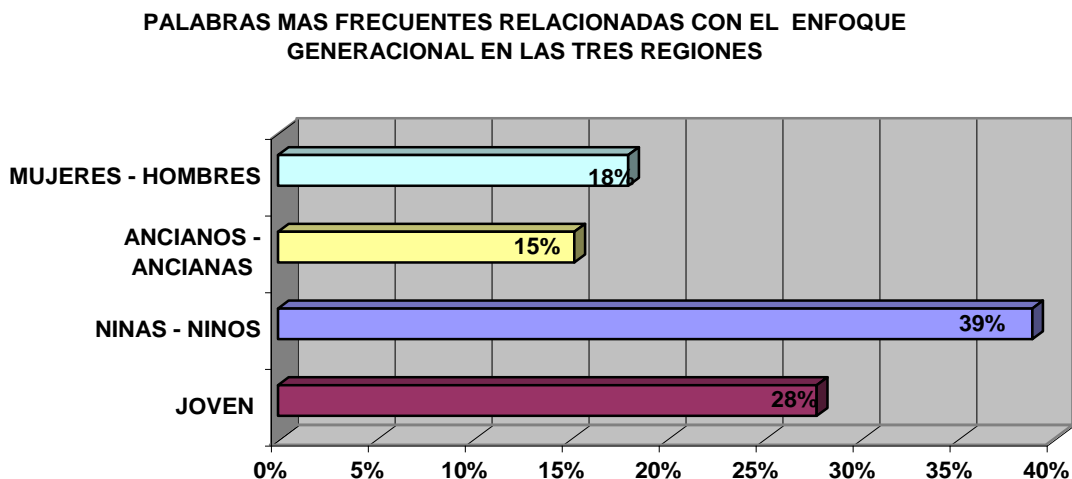
Las estadísticas revelaron que en los proyectos PPD se están haciendo importantes avances en la inclusión de la variable generacional, así lo consideran el 76% de los entrevistados/das, sólo el 10% piensan que no se lo hace lo hace, como se observa en el siguiente gráfico 5.

**Gráfico: 5**



Las palabras más frecuentes con que las/los participantes y técnicos asocian en los proyectos el enfoque generacional son: niños/niñas con el 39%, jóvenes –mujeres y hombres- el 28%, mujeres y hombres adultos el 18% y solo el 15% mencionó a los ancianos y ancianas –ver gráfico 6-. Estos datos demuestran que es necesario focalizar el trabajo con los adultos/tas mayores, en especial en proyectos donde el diálogo de saberes inter-generacional es clave para rescatar conocimientos locales de la agrobiodiversidad o cuando se requiere indagar sobre el uso y manejo de la fauna y flora de los bosques.

**Gráfico: 6**



Es importante puntualizar que algunos proyectos como que confunden el enfoque de género con el generacional. De ahí que no se den cambios significativos en las relaciones inequitativas entre hombres y mujeres, sin embargo, es interesante observar que ven al enfoque como un proceso paulatino de cambio –ver siguiente testimonio-

“Hablamos en cuanto al hombre a la mujer, también hablamos con los niños, los ancianos, es algo que lo hemos venido trabajando poco a poco y lentamente por que es un proceso que la gente de a poco se va apropiando, por que no podemos darle el cambio, de un día para otro, es un proceso que se lo ha trabajado, se lo está trabajando y posiblemente se lo va a seguir trabajando, aún hay, desfases en esta situación de lo que es la equidad de género”.

Participante del proyecto “Aprovechamiento sostenible del ecosistema de manglar en cuatro comunidades negras del norte de Esmeraldas”, *prov. De Esmeraldas*

Los principales efectos positivos en los proyectos han ido el aumento de la autoestima y la participación efectiva en la organización comunitaria, hay varios testimonios que dan cuenta de estos logros. Este tipo de avances es difícil alcanzarlos en un corto plazo, sobre todo por que se trata de un proceso que pretende cambiar estructuras socio-culturales de inequidad muy arraigadas. Estas conquistas de las mujeres en los proyectos, son la sumatoria de múltiples esfuerzos del PPD y de los actores que han trabajado o trabajan en estas comunidades. Una muestra de este cambio se refleja en la opinión de un técnico del proyecto

“Ha cambiado eso, de levantarles la autoestima a las mujeres, ahora son dirigentes de los cabildos de organizaciones de mujeres. Tenemos comisiones de crédito, también manejan ellas, aunque sean analfabetas; también se han lanzado a manejar esto, pues ahí sí hay un cambio”.

Participante del proyecto “Rehabilitación Quebrada de Urumbilla” en Imbabura:

Se aprecia un cambio sutil de los hombres, ahora están más sensibilizados ante las posiciones, necesidades e intereses de las mujeres, lo que ha permitido a las participantes estar en instancias decisión más efectiva pero este no ha sido un camino fácil. Se han tenido que enfrentar con las estructuras patriarcales comunitarias. Otra limitación es la sobrecarga de trabajo, cuando las mujeres entran en espacios de participación más amplios tienen que trabajar en el ámbito doméstico, productivo y comunitario; el hecho de que la mayoría de analfabetos en área rurales sean mujeres, sumado a las barreras del idioma, dificulta su participación en capacitaciones; Sin embargo, cuando existe la voluntad política y la sensibilidad de parte de los ejecutores del proyecto para iniciar un proceso de igualdad de oportunidades, se puede apreciar una disminución en las inequidades de género.

En nuestra zona existía antes bastante machismo, en las zonas rurales toda la vida es el hombre el único que vale, pero hoy día ellos ya no nos prohíben la participación, ya nos valoran como realmente valemos las mujeres, cosa que en el campo es bien difícil. Es lo más difícil ganar un espacio con los hombres, espacios que nosotras hemos ganado, tras una larga lucha pero, nos ha dado fuerza

Participante mujer del proyecto “Recuperación Agroforestal en Cumandá” Prov. De Chimborazo

Donde hay participación tanto del hombre como de la mujer, hay capacidad –se refiere al trabajo-. Antes la comunidad era machista, ya no es como antes.

Participante del proyecto “Manejo integrado de bosque de manglar y reforestación en la Isla Costa Rica” Prov. Del Oro.

Uno de los peligros más frecuente en los que caen la iniciativas de género, se da cuando los hombres de los proyectos refuncionalizan el enfoque para justificar estructuras patriarcales aislando a las mujeres en espacios donde sus decisiones no afectan la

estructura de poder masculino. Testimonio de los proyectos: “*Custodia y manejo de áreas de manglar*” en la provincia de El Oro, da cuenta de este tipo de limitación:

“El enfoque de género permitió que la mujer sea parte del trabajo y aparte de esto abrimos campo, por que después de esto a las mujeres les pusimos criadero de pollos, por ejemplo participaban ellas en algunas actividades puntuales de la mujer, o sea la mujer comenzó a trabajar directamente para la organización”.

*“Custodia y manejo de áreas de manglar” en la provincia de El Oro*

Recién no mas con el PPD estamos iniciando a las mujeres a incentivar con la crianza de pollos entonces ahí son las que toman las decisiones”.

*“Conservación, recuperación de recursos naturales y manejo de cultivos ancestrales y alternativos en tres comunidades Shuar: Napurk, Nupam, y Kuritns” en Zamora Chinchipe:*

Algunos proyectos afirma que manejan un enfoque de familia antes que de género o generacional. El llamado enfoque de familia invisibiliza las posiciones e intereses de los grupos menos representados, considera que participar es asistir a reuniones y mingas pero no se permiten espacios reales y efectivos de toma de decisiones. A pesar de que algunos proyectos dicen tener una aproximación a la familia antes que al enfoque genero existen otros, como del que se da cuenta a continuación, que permiten a las mujeres tener espacios de toma de decisiones, sin embargo, como menciona el entrevistado al final de la cita al parecer es una decisión de los hombres dejarlas participar:

Es muy importante la cuestión de género dentro del contexto de familia. Nosotros manejamos mucho el concepto de familia dentro del marco de género, es decir que la equidad familiar y la participación tanto de hombres como de mujeres y de niños en todo el proceso, bajo el contexto de poder respetar los roles y conocer los roles de cada uno, los roles de la mujer y el reconocimiento social que se le debe dar a ella, tanto así que la organización La Boca, la presidente de la organización es una mujer y la mayoría de la directiva son mujeres y quienes hacen las gestiones son las mujeres, y los hombres han llegado a comprender y dejarlas participar”

*Participante del proyecto “Conservación y manejo sustentable del ecosistema del manglar del desembocadura del Río Portoviejo” Prov. De Manabí.*

El enfoque de igualdad de oportunidades es ante todo un gran desafío político para el PPD, en el camino ha sensibilizado y en otros ha fortalecido el trabajo sobre género y generación de sus contrapartes ejecutoras ONGs y OCB lo que ha provocado una institucionalización lenta pero sostenida del enfoque, como lo demuestran los indicadores de las encuestas y entrevistas realizadas. Si bien las dificultades han sido muchas, por cuanto alterar relaciones inequitativas de poder entre hombres y mujeres no es tarea fácil, los aprendizajes –logros y dificultades y lecciones aprendidas- permiten asegurar que el PPD esta sembrando semillas de cambio para mejorar la igualdad de oportunidades entre hombres, mujeres, niños/ñas, jóvenes y adultos/tas mayores.

#### **La igualdad de oportunidades en el manejo y conservación del Bosque El Tundo.**

El bosque de neblina El Tundo, de aproximadamente 500 has., está localizado a una altitud aproximada de 2000 msnm., de propiedad de ASOPAFT, Comunidad Tundo - Papayal y de la Fundación Arco Iris. Este proyecto logró importantes avances promoviendo la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres; desde el equipo técnico de apoyo, y principalmente de la técnica de quien estuvo a cargo el proyecto, desarrollaron – en la práctica y a través del trabajo cotidiano- estrategias de sensibilización tanto a mujeres como a hombres, para lograr una mayor y mejor participación de la población femenina dentro de las distintas actividades e instancias de decisión del proyecto.

Se identificó cuáles son los intereses y necesidades prácticas y estratégicas específicas para hombres y mujeres, y a través de las acciones del proyecto se intentó dar respuestas a las mismas; igualmente realizaron esfuerzos por trabajar sobre esta temática no sólo con las mujeres, sino también con los varones, denotando así claridad

Tomado de: Fundación Heifer – Ecuador (HPI) y Instituto de Estudios Ecuatorianos (IEE), 2001, *Evaluación de resultados a la evaluación de objetivos. Evaluación de los proyectos del PPD en vertiente occidental de los andes (1999/2000)*, PPD, Quito.

### **3Ls del enfoque de igualdad de oportunidades.**

#### **Logros**

- Ha sido la apropiación del marco conceptual de género (43% lo manejan). El manejo de este nuevo lenguaje entre los y las participantes de las comunidades ha desencadenado un proceso de diálogo y reflexión y se mejoraron prácticas con relación al proceso de participación y toma de decisiones en un marco de igualdad de oportunidades. Las palabras más frecuentes con relación el enfoque son: igualdad, participación y equidad, y esto sucede a nivel de las tres regiones y no varía cuando se hace una análisis específico por provincia, es decir hay un conocimiento que es común a todos/das, y eso es positivo.
- La participación de mujeres y otros grupos pocos representados, poco a poco inciden en los espacios de decisión, producto de esto se ha incrementado el número de mujeres dirigentes en las comunidades.
- Se incrementaron las capacidades de las mujeres, han sido formadas como promotoras, facilitadoras y extensionistas de los proyectos. Esto ha hecho que puedan gestionar proyectos convirtiéndose en actoras del desarrollo de sus comunidades.
- Se ha fortalecido a las organizaciones de mujeres, las que se han convertido en espacios democráticos, de los que cada vez más hombres son parte, un buen ejemplo de esto es el caso de la Chimba en Cayambe.
- El 56% de los/las participantes de los proyectos, consideran que existe una relación entre género y manejo y conservación de la biodiversidad. Esto el cual es un logro importante del programa, uno de sus objetivos prioritarios es la transversalización del enfoque de género, permitiendo visualizar los intereses, posiciones y necesidades de hombres y mujeres con relación al acceso, control y uso de los recursos naturales.
- El enfoque generacional es positivo en las tres regiones, el 76% de los y las entrevistadas manifestaron que sus proyectos si implementan acciones específicas para promover la participación de todos los grupos de edad – niños/ñas, jóvenes de ambos sexos, adultos de ambos sexos y adultos mayores

de ambos sexos. Los grupos de edad que más se focalizó el trabajo fueron los niños/ñas, luego los jóvenes de ambos sexos.

- Los testimonios nos muestran que ha habido un cambio en las relaciones de género en proyectos muy puntuales, es ambicioso pensar que en dos años de ejecución se logre vencer las inequidades de género, pero existen logros interesantes en proyectos donde las mujeres tiene mayores espacios de participación y toma decisiones. De entre los cuales se puede mencionar los siguientes ejemplos: En la costa: “*Manejo integrado de bosque de manglar y reforestación de la Isla de Costa Rica*” y “*Conservación y manejo sustentable del ecosistema del manglar de la desembocadura del Río Portoviejo*”, en la sierra el proyecto: “*Recuperación de productos andinos en sistemas agroforestales manejados por el grupo de mujeres Transito Amaguaña, Comunidad la Chimba, Cantón Cayambe*” y en la Amazonía el proyecto “*Reposición de árboles nativos y crianza de ciclo cerrado de peces nativos*”.
- La promoción de la igualdad de oportunidades ha permitido desencadenar procesos de reflexión en torno al enfoque de género y generacional, tranversalizando e institucionalizando estos temas en las comunidades y en las agendas locales de tanto de ONGs y organismos gubernamentales locales.

### **Limitaciones**

- Los/las participante y técnicos cuando se les preguntó acerca de la aplicación del enfoque generacional tenían la tendencia a confundir el enfoque de género con el generacional. Cuando sucede esto se promueve el enfoque generacional a través de la participación, pero no necesariamente se promueve la acción de los diferentes grupos generacionales a espacios concretos de decisión dentro de los proyectos. Se lo incluye más a nivel de mingas, actividades de educación ambiental y capacitación que no afectan los niveles de inequidad intergeneracional y entre géneros.
- Existe una tendencia entre los hombres a refuncionalizar el enfoque de género para justificar estructuras machistas de toma de decisiones instrumentalizando los logros de las mujeres a sus intereses y de paso invisibilizándolos. Los espacios de participación se circunscriben a los roles tradicionales de las mujeres, lo que no les permite el acceso a instancias de decisión.
- Para algunos ejecutores el enfoque de género se convierte en un discurso para responder a los requisitos del donante, volviéndose en un tema periférico al ciclo de los proyectos. Muchos no tienen experticia en el manejo del enfoque y por lo tanto no son sensibles ante la aplicación de la políticas de igualdad de oportunidades.
- Se confunde en algunos proyectos la participación con asistencia y fortalecimiento con el empoderamiento, el aporte de las mujeres se limita a participar en las mingas, y asistir a las reuniones, . Los comportamientos patriarcales y machistas son difíciles de vencer, por lo que en algunos casos se limita el espacio de toma de decisiones para las mujeres y en otros casos se minimalizan e invisibilizan sus logros.
- En poblaciones indígenas, muchas mujeres son analfabetas y monolingües (lengua nativa indígena) por lo que no pueden ser beneficiarias directas de las capacitaciones. De otra parte, ciertos programas de capacitación no usan técnicas adecuadas para enseñanza a adultos analfabetos.

- El tiempo de ejecución de los proyectos PPD es corto para poder cambiar las estructuras socio-culturales que sustentan las inequidades de género y generación.
- Muchos proyectos manejan todavía una política de mujeres en desarrollo –que las recarga con tareas y las aísla de espacios de empoderamiento y toma de decisiones-.

### **Líneas a seguir**

- Si bien como parte del proceso de selección se exige que los equipos técnicos sean sensibles a este tema de género y generación , se debe insistir en que se demuestre las capacidades técnicas y metodológicas del equipo técnico en la implementación de el enfoque de igualdad de oportunidades.
- El PPD necesita diseñar un plan de capacitación para los ejecutores de los proyectos para fortalecer la implementación del enfoque, uno de los problemas más visibles es los diferentes niveles de conocimiento de los/las técnicas con relación a estas políticas.
- Todos los proyectos deben tener un componente de sensibilización sobre las inequidades de género y generación, estos espacios deben servir para promover los derechos de hombres, mujeres, niños, jóvenes y adultos mayores.
- Visibilizar de forma explícita que el enfoque de género es una política mandatoria dentro de los proyectos.
- Continuar con las políticas y estrategias de discriminación positiva para lograr espacios de participación y toma de decisiones para las mujeres.
- Cada proyecto debe tener indicadores de género, generación que permitan medir y visualizar los avances.
- Establecer metas dentro de cada proyecto para alcanzar la igualdad de oportunidades de todos y todas las participantes con respecto a: capacitación; acceso y control de bienes, servicios, recursos e información; y al proceso de toma de decisiones.