

CONAMU – DIRECCION DE EDUCACION DEL MUNICIPIO DEL DISTRITO  
METROPOLITANO DE QUITO



I INFORME FINAL

PROYECTO DE APLICACIÓN PILOTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO “EQUIDAD DE  
GENERO EN LA ESCUELA” EN SEIS UNIDADES EDUCATIVAS DEL DISTRITO  
METROPOLITANO DE QUITO

ESCUELAS: OSWALDO LOMBEIDA,  
JULIO MORENO,  
SAN FRANCISCO DE QUITO DE  
GUAYLLABAMBA  
Y UNIDAD EDUCATIVA QUITUMBE  
CENTROS ARTESANALES  
CEMEI

Alicia Naranjo P.  
profesional contratada  
Junio del 2001

05 JUL. 2002  
Educación  
GON107

## INDICE

### I.- INTRODUCCION

### II.- ACTIVIDADES REALIZADAS

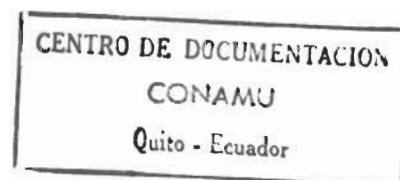
1. Formación y capacitación del equipo de animadores de círculos de estudio
2. Reuniones de coordinación y trabajo con el CONAMU y la dirección de educación
3. Elaboración de los instrumentos de seguimiento y evaluación
4. Procedimientos y mecanismos de evaluación
5. Entrega de materiales y bibliografía a los círculos de estudio
6. Constitución de los círculos de estudio
7. Inauguración e inicio de los círculos de estudio
8. Reuniones de coordinación y trabajo con el equipo de animadores
9. Reuniones de seguimiento y asistencia técnica a los círculos de estudio
10. Taller sobre diseño de proyectos

### III.- RESULTADOS DEL PROCESO DE CAPACITACION

1. Sistematización de los instrumentos de seguimiento y monitoreo
2. Expresiones de los/as participantes sobre el proceso de capacitación
3. Sistematización de las jornadas de evaluación final de los círculos de estudio

### IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### V.- ANEXOS



## I. INTRODUCCION

EL Consejo Nacional de las Mujeres (CONAMU) ha venido desarrollando algunas acciones para la formación docente en género en el marco de la priorización de esta estrategia a nivel de las políticas educativas del MEC y de las perspectivas de la descentralización, con miras a activar procesos que buscan el fortalecimiento de los poderes locales mediante la incorporación de la perspectiva de género dentro de las políticas y programas municipales. Con estos antecedentes, el CONAMU y la Dirección de Educación del Municipio de Quito, suscribieron en el mes de enero del año 2001, un Acuerdo de Cooperación Técnica con el objetivo llevar adelante un proceso de inserción de la perspectiva de género dentro de las políticas educativas municipales que se ejecutan en las Unidades y Establecimientos Educativos que dirige el Subsistema de Educación del Distrito Metropolitano, en la ciudad de Quito.

La Primera fase de este objetivo se cumplió en el año 2001, con la aplicación piloto del Programa Educativo "Equidad de Género en la Escuela" a nivel de círculos de estudio, abarcando a las unidades educativas: Escuela Espejo, Escuela Sucre, Colegio Fernández Madrid y Colegio Benalcazar, programa desarrollado con todo éxito y que motivo la necesidad de ampliar este proceso de capacitación docente en la temática de equidad de género y educación al resto de unidades educativas municipales: Escuela Lombeida, Unidad Educativa Quitumbe, Escuela Julio E. Moreno y Escuela San Francisco de Quito de Guayllabamba, a través de un nueva fase de aplicación del mencionado programa educativo en el ciclo lectivo 2001-2002 en las nuevas unidades educativas señaladas.

Por tanto, el CONAMU a través de su Area de Educación y Capacitación y la Dirección de Educación del Distrito Metropolitano de Quito inician este proceso mediante la aplicación del Programa Educativo "Equidad de Género en la Escuela" a través del funcionamiento de Círculos de Estudio -C.E.- en cada una de las escuelas seleccionados para desarrollar esta experiencia.

Para el efecto, el CONAMU contrató mis servicios como profesional especializada en Género y Educación con el fin de acompañar, monitorear y brindar la asistencia técnica directa a los C.E. para la aplicación del Programa Educativo "Equidad de Género en la Escuela", que forma parte del paquete de Programas de Estudio a nivel de Educación y Género que maneja el Consejo Nacional de las Mujeres en el campo de la Educación. El objetivo central de la prestación de los servicios profesionales contratados fue coordinar la aplicación del Programa Educativo en 4 unidades educativas del Distrito metropolitano de Quito, en conjunto con el Area de Educación del CONAMU y la Dirección de Educación del Distrito Metropolitano de Quito.

El cumplimiento de las acciones fue previsto desarrollar en estrecha coordinación con la responsable y delegada de la Dirección de Educación Municipal del Distrito Metropolitano de Quito, y la Especialista del Area de Educación del CONAMU.

En el proceso participaron un total de 4 instituciones educativas municipales: escuela Oswaldo Lombeida, Unidad Educativa Quitumbe, Escuela Julio E. Moreno y Escuela San Francisco de Quito de Guayllabamba. Cabe mencionar que a pesar de que no se

encontraba previsto en la planificación de acciones, por pedido expreso de la Dirección de Educación Municipal se desarrollaron dos círculos de estudios adicionales para cubrir la cobertura de educación total de la Dirección de Educación, incluyendo por tanto a un círculo de estudio con representantes de los centros artesanales y un círculo para representantes de los Centros Municipales de Educación Inicial -CEMEI.

Al interior de cada unidad educativa se estructuraron los correspondientes círculos de estudio, conformándose al interior de dichas instituciones un total de 10 Círculos de Estudio, con la participación de 11 animadores/as. Por tanto, se supero la meta prevista en la contratación de los servicios profesionales para asistencia técnica al desarrollo de los círculos de estudio que preveía el funcionamiento de tan solo 8 círculos de estudio, así como la de animadores/as que estaba previsto también solamente 8.

El referente temático y metodológico para el desarrollo del programa de capacitación docente se baso en la aplicación efectiva del Programa Educativo del CONAMU "Equidad de Género en la Escuela" que se desarrolla a través de círculos de estudio y que constan de tres módulos autoinstruccionales, una guía para animadores/as de círculos de estudio y un video. A partir de esta herramienta instruccional de capacitación en educación y género se afinaron los instrumentos metodológicos para la evaluación, seguimiento y monitoreo de los mismos.

A la vez, es importante anotar que se utilizo también como apoyo al proceso pedagógico que desarrollan los y las docentes en los círculos de estudio, el módulo de capacitación docente dirigido a cursos de ascenso de categoría "Hacia la Equidad de Género en la Educación", desarrollado por el CONAMU en coordinación con la DINAMEP-MEC, así como también material de difusión sobre la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia, La Ley de Maternidad Gratuita, folletería sobre avances en los derechos constitucionales para las mujeres, estadísticas nacionales con visión de género y material de difusión del CONAMU como institución.

El proceso de capacitación docente en género y educación desarrollado por todos los círculos de estudio fue satisfactorio y se cumplió con normalidad y eficiencia, cubriendo con el número de sesiones que plantea el programa, y realizando la elaboración de los proyectos innovadores institucionales, que se adjuntan al presente informe.

Los resultados del proceso desarrollado verifican una vez más la importancia que tiene el capacitar y sensibilizar en la temática d género y educación a nivel de la docencia municipal, puesto que constituye un insumo esencial para la aplicación en aula de la equidad de género como elemento fundamental para el mejoramiento de la calidad de la educación, y como un aporte esencial al enriquecimiento pedagógico como profesionales de las y los docentes que participan en los círculos de estudio y que revierten en el desarrollo de su rol de docentes que promueven la equidad de género al interior de las unidades educativas municipales. Luego de concluida la aplicación del Programa Educativo "Equidad de Género en la Escuela" en los círculos de estudio de las escuelas participantes, se evidencia que la docencia y el personal directivo se encuentra altamente motivada para continuar aplicando la equidad de género y

plasmar en el próximo año lectivo la aplicación del proyecto educativo innovador diseñado por cada uno de los establecimientos educativos, que les permita ir profundizando en el tratamiento de esta perspectiva tan importante para la erradicación de una educación sexista y discriminatoria.

A la vez, luego de la conclusión de este proceso se hace evidente el compromiso y profundización de los lazos de cooperación interinstitucional por el Equidad de Género en la Educación, establecidos entre el CONAMU y la Dirección de Educación Municipal, la misma que queda con una experticia importante en el conocimiento de la temática de género, así como en el manejo y aplicación de los paquetes educativos del CONAMU, dirigidos a la capacitación docente en la temática de Equidad de Género. En relación a este aspecto, será importante que el CONAMU continúe manteniendo y ratificando la cooperación interinstitucional con la Dirección de Educación Municipal a través del diseño de otras propuestas cada vez de mayor envergadura, que permitan la profundización en el conocimiento y aplicación de esta temática como un eje transversal en las políticas educativas municipales.

Es necesario mencionar que a partir del presente año, en el marco de la aplicación de las políticas de descentralización, la Dirección de Educación Municipal ha recibido las competencias otorgadas por la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional – DINAMEP- del MEC, para la certificación de cursos válidos para ascenso de categoría en las unidades educativas municipales, por lo que los certificados correspondientes deberán ser otorgados por la propia Dirección Municipal a cada uno de las y los docentes que participaron exitosamente en este proceso, de conformidad con los instrumentos de evaluación, seguimiento y monitoreo aplicados.

Con estos antecedentes, el presente documento presenta el Informe Final del proyecto de capacitación docente llevado adelante durante 7 meses en las instituciones municipales ya señaladas. Constan en el informe las actividades cumplidas, los resultados del proceso, sus logros y dificultades, las conclusiones y recomendaciones y finalmente los anexos correspondientes.

## **II. ACTIVIDADES REALIZADAS**

### **1. Formación y capacitación de Equipo de Animadores de círculos de estudio De las instituciones educativas de la Dirección de Educación Municipal.**

Como una actividad previa a la aplicación propiamente dicha del Programa Educativo Equidad de Género en la Escuela se procedió a la conformación y capacitación de un Equipo de Animadoras/es de los círculos de estudio, los mismos que de acuerdo a lo estipulado por el programa, serían los encargados de facilitar el proceso de capacitación sobre género y educación a todos los participantes en los círculos de estudio de las unidades educativas municipales involucradas en el proceso.

Con el fin de llevar adelante el proceso de formación de los/as animadores/as se realizó el primer taller en el mes de diciembre del 2001, con una duración de tres días, evento que fuera coordinado por el área de Educación del CONAMU y la Dirección de

Educación Municipal y la consultora contratada, fue realizado en la Unidad Educativa Quitumbe, al mismo asistieron un total de 9 facilitadores/as, delegadas de las escuelas: Quitumbe, Julio Moreno, Oswaldo Lombeida, San Francisco de Quito de Guayllabamba, Centros Artesanales y CEMEIS. En esta capacitación se optó por una metodología que incorporó la aplicación práctica de las sesiones estipuladas en el Programa Educativo, a través de la simulación de trabajo en círculo de estudio.

Cabe anotar que fue necesario realizar un segundo evento de capacitación para tres facilitadores de la escuela San \_Francisco de Quito y los CEMEIS que faltaban para completar el equipo. Dicha capacitación fue realizada durante los primeros días del mes de febrero en la Dirección de Educación del Municipio capitalino.

Estos eventos de formación tuvieron como objetivo la sensibilización y capacitación sobre Equidad de Género en la Educación y la capacitación en el uso y manejo de los programas educativos "Equidad de Género en la Escuela" y "Hacia la Equidad de Género en la Educación" diseñado para círculos de estudio y cursos de ascenso de categoría, respectivamente.

El proceso de capacitación fue exitoso, a partir del mismo se logró el compromiso e interés de las y los asistentes por replicar este evento y sobre todo por aplicar el programa educativo en sus instituciones a través de círculos de estudio.

De este modo se cumplió con el proceso de conformación y capacitación en el uso y manejo de la guía y módulos del programa educativo al equipo de animadores/as de círculos de estudio de las escuelas y centros artesanales y CEMEIS municipales, quienes en su momento desarrollaron la aplicación del programa de acuerdo a los cronogramas establecidos para el efecto.

Luego del taller de capacitación, en una jornada de coordinación para la instalación de los círculos de estudio y entrega de materiales, realizada en la Unidad Educativa Quitumbe, se estableció conjuntamente con los/as participantes, el cronograma preliminar de los círculos de estudio, que se adjunta en los anexos.

Se definieron los siguientes plazos para las actividades centrales del proyecto. Son las siguientes:

- |   |  |
|---|--|
| - Fecha tope de inicio de los C.E.        | enero del 2002 y primera semana de febrero |
| - Aplicación ficha diagnóstico inicial    | enero y febrero 2002                       |
| - Ejecución círculos de estudio           | febrero, marzo, abril y mayo del 2002      |
| - Visitas de asistencia técnica           | febrero, marzo, abril y mayo               |
| - Aplicación de ficha evaluación módulo 1 | marzo del 2002-07-01                       |
| - Aplicación ficha evaluación modulo 2    | abril 2002                                 |
| - Aplicación ficha módulo 3               | mayo del 2002                              |
| - Aplicación ficha evaluación final       | mayo y junio 2002                          |
| - Organización y planificación de taller  |  |

de Diseño de proyectos	marzo 2002
- Taller de diseño de proyectos	abril del 2002
- Jornada de evaluación círculos de estudio	mayo del 2002
- Entrega de proyectos institucionales	junio del 2002

## **2. Reuniones de coordinación y trabajo con el CONAMU y la Dirección de Educación del Municipio**

De conformidad a lo estipulado en los términos de referencia para la contratación de mis servicios profesionales, dentro del proceso de aplicación del Programa Educativo "Equidad de Género en la Escuela", se realizaron varias reuniones de coordinación y trabajo entre la Profesional Contratada, la delegada de la Dirección de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, y la Especialista del Area de educación del CONAMU.

Las reuniones de coordinación estuvieron dirigidas a tratar los temas centrales y acuerdos básicos para el arranque y funcionamiento de los círculos de estudio, así como para la coordinación de la realización de los eventos de capacitación a animadores/as de círculos de estudio, tanto en el aspecto metodológico como logístico.

A la vez, se realizaron reuniones de coordinación para la realización de vistas de seguimiento y monitoreo a los círculos de estudio en funcionamiento en las escuelas participantes, así como a los círculos de estudio de Centros Artesanales y de los CEMEI.

En cuanto a la definición preliminar del numero de círculos de estudio de cada institución educativa que recibirían asistencia técnica y seguimiento por parte del CONAMU, el listado inicial de los círculos de estudio, fue el siguiente:

<b>Instituciones Educativas</b>	<b>Número de círculos de estudio</b>	<b>Animadores hombres</b>	<b>Animadoras mujeres</b>
- Quitumbe	2	0	2
- Julio Moreno	2	1	1
- Oswaldo Lombeida	1	1	1
- San Francisco de Quito	3	1	2
- CEMEI	1	0	1
- Centros Artesanales	1	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

Otro de los aspectos desarrollados en las reuniones de coordinación entre la profesional contratada, la Dirección de Educación Municipal y el CONAMU, tuvo que ver con la ratificación de las responsabilidades de las dos instituciones para el desarrollo de esta segunda fase de aplicación del Programa Educativo Equidad de Genero en la Escuela a

través de círculos de estudio en las 4 nuevas instituciones educativas mencionadas y en los CEMEI y Centros Artesanales, estas responsabilidades se enmarcaron en:

### CONAMU

- Corresponsable del funcionamiento de los círculos de estudio
- Responsable de los eventos de capacitación necesarios para el buen funcionamiento de los círculos de estudio
- Responsable del seguimiento y monitoreo del proceso de capacitación y de la sistematización de la información recogida
- Asistencia técnica a los/as animadores de los círculos de estudio
- Seguimiento y asistencia técnica a los círculos de estudio
- Responsable de la provisión de los módulos y videos para los círculos de estudio, a la Dirección de Educación Municipal

### DIRECCION DE EDUCACION DEL MUNICIPIO

- Corresponsable del funcionamiento de los círculos de estudio
- Responsable de la coordinación directa con los establecimientos educativos
- Responsable de la entrega del material y las fichas de seguimiento y evaluación a los círculos de estudio
- Responsable de realizar los trámites administrativos necesarios para la entrega de certificados validando el proceso de capacitación sobre equidad de género en la escuela a través de círculos de estudio, como horas válidas para ascenso de categoría a cada uno de los y las docentes participantes.

Se coordinó entre las dos instituciones la definición del cronograma y las actividades de seguimiento, monitoreo, capacitación y asistencia técnica a los círculos de estudio de los establecimientos educativos involucrados (Ver anexo ).

A la vez, en las reuniones de coordinación se afinaron detalles para la entrega de los materiales de trabajo para los círculos de estudio y de la bibliografía de apoyo.

En el marco del funcionamiento de círculos de estudio, se desarrollo entre las dos instituciones, una evaluación constante de la marcha del proceso: estado de situación de la entrega de la información oficial de cada institución educativa a la Dirección de Educación sobre la conformación, cronograma de reuniones de cada círculo de estudio, fichas de inscripción, asistencia, evaluación de cada módulo y evaluación final. A la vez, el desarrollo de estas reuniones permitió reajustar los cronogramas de reuniones de los círculos de estudio y renovar el compromiso de las instituciones de concluir el proceso de capacitación en el presente año lectivo.

Se realizaron reuniones para la coordinación de las visitas de asistencia técnica a los círculos de estudio y de las visitas de entrega de información y retroalimentación a los/as animadores/as de cada círculo de estudio.



Se realizaron reuniones de evaluación final con los círculos de estudio a fin de conocer los logros y límites del proceso cumplido así como las recomendaciones y aportes de las /os animadores /as y participantes a la aplicación del Programa Educativo "Equidad de Género en la Escuela"

### **3. Elaboración de los instrumentos de seguimiento y evaluación**

La información que se recogió durante el proceso de capacitación apuntó a varios objetivos:

- a) Obtener información inicial, una especie de línea base, que nos permita comparar los resultados al final del proceso y observar los cambios ocurridos.
- b) Realizar un seguimiento sobre los contenidos y la metodología de cada módulo del programa equidad de género en la escuela, así como del funcionamiento de los círculos de estudio.
- c) Conocer a través de una ficha de evaluación final los saberes adquiridos, los cambios actitudinales y los cambios en la práctica docente ocurridos como efecto del proceso de capacitación.

Para conseguir los objetivos descritos se elaboraron un total de 7 fichas (ver anexos). Las fichas son las siguientes:

Ficha de inscripción de participantes

Ficha 1A: Diagnóstico inicial dirigida a instituciones mixtas

Ficha 1B: Diagnóstico Inicial dirigida a instituciones no mixtas

Ficha 2: Evaluación del módulo 1 y funcionamiento del círculo de estudio

Ficha 3: Evaluación del módulo 2 y funcionamiento del círculo de estudio

Ficha 4: Evaluación del módulo 3 y funcionamiento del círculo de estudio

Ficha 5 : Evaluación Final.

Ficha de seguimiento de círculos de estudio

La aplicación de las fichas se realizó a través de la Dirección de Educación del Municipio, se aplicaron a todos y todas las participantes durante el proceso de capacitación de los círculos de estudio, las mismas que fueron entregadas por la Dirección de Educación Municipal a la profesional contratada para su procesamiento.

Se realizó la sistematización de las fichas de Diagnóstico Inicial, evaluación de los módulos 1, 2 y 3 y se recogieron criterios de la evaluación final para la elaboración de logros, dificultades, conclusiones y recomendaciones que se describen en el presente informe. Las fichas fueron procesadas y sistematizadas inmediatamente después de su aplicación con el fin de detectar oportunamente las dificultades y retroalimentar a los animadores de los círculos de estudio sobre las percepciones de los participantes sobre el proceso de capacitación, las dificultades en las temáticas y los logros de cada módulo. Esta información fue entregada en cada una de las reuniones de seguimiento convocadas para el efecto con el equipo de animadores de cada institución educativa participante.

#### **4. Procedimientos y mecanismos de evaluación**

Se mantuvieron los procedimientos y mecanismos de evaluación diseñados en el proyecto anterior y que constituyen requisitos que la DINAMEP exige para otorgar un certificado válido para ascenso de categoría, por lo que todo participante debe recibir una calificación como una manera de evaluar lo aprendido.<sup>1</sup>

Sistema de evaluación de los círculos de estudio:

1- Trabajo individual en los módulos	20 puntos
2- Participación en círculos de estudio	30 puntos
3- Proyecto institucional	30 puntos
4- Examen final o trabajo con padres familia	20 puntos

#### **5. Entrega de materiales y bibliografía de apoyo a los círculos de Estudio**

De conformidad con los compromisos establecidos entre las dos instituciones (CONAMU y Dirección de Educación Municipal) se coordinó la entrega del programa educativo "Equidad de Género en la Escuela" que consta de una guía para animadores de círculos de estudio, un módulo de trabajo para cada participante y un vídeo sobre "La escuela que queremos" para cada círculo de estudio. Además se entregó un manual "Hacia la Equidad de Género en la Educación" para cada uno de los participantes.

El proceso de formación docente fue complementado a través de la entrega por parte del CONAMU de material de difusión de derechos y de las Leyes de Violencia y Maternidad Gratuita así como de documentos de información estadística actualizada sobre la situación del país desde un enfoque de género y folletos de difusión institucional del CONAMU. A la vez, se hizo entrega de un paquete de publicaciones de las diversas áreas temáticas del CONAMU con la finalidad de que se vaya conformando una biblioteca mínima de género que sirva de consulta para los docentes en proceso de formación y para toda la planta directiva y administrativa de las instituciones participantes.

El detalle del material entregado es el siguiente:

- 167 módulos del programa "Equidad de Género en la Escuela"
- 15 manuales del programa "Hacia la Equidad de Género en la Educación"
- 9 videos "La escuela que queremos"
- 15 guías para animadores de círculos de estudio "Equidad de Género en la Escuela"

---

<sup>1</sup> Para mayor información ver informe del proyecto anterior

- 5 paquetes de publicaciones del CONAMU, uno para cada institución educativa participante.

## 6. Constitución de los Círculos de Estudio

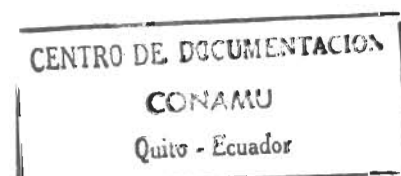
El Proyecto aplicación del Programa Educativo “Equidad de Género en la Escuela” II Fase, dirigido a 4 nuevas unidades educativas dependientes de la Dirección de Educación del Distrito Metropolitano de Quito (Escuela Lombeida, Unidad Educativa Quitumbe, Escuela Julio E. Moreno y Escuela San Francisco de Quito de Guayllabamba) superó las expectativas establecidas por el proyecto que contemplaba la conformación de 8 círculos de estudio, conformándose un total de 11 círculos de estudio. Se superó de igual modo la meta del equipo de animadores/as conformado llegando a contar con 11 docentes de las unidades educativas participantes que actuaron como animadores/as responsables del proceso de capacitación en cada círculo de estudio. Este aspecto se constituye en un logro del desarrollo de este proceso de capacitación, pues excede en la meta y producto inicial de 8 círculos previstos y 8 animadores/as.

Cabe resaltar que con el desarrollo de este proceso, se cubrió en su totalidad la oferta educativa municipal, es decir con todas las unidades educativas dependientes del Subsistema de Educación Municipal, desarrollando en ellas un proceso de capacitación docente en equidad de género en la educación a través de círculos de estudio.

Resulta importante señalar que la motivación e interés de la Dirección de Educación Municipal por la incorporación de la temática de género en el accionar de sus unidades educativas, motivo el que por primera vez sean desarrollados los módulos de capacitación en equidad de género a través de círculos de estudio, a nivel de la educación técnica y formación profesional que desarrollan los Centros Artesanales que funcionan en el Distrito Metropolitano, lo cual valida la eficacia del paquete educativo del CONAMU “Equidad de Género en la escuela”, como una estrategia válida para la capacitación docente en género, pues permite su aplicación efectiva a través de su adaptación y flexibilidad en el tratamiento de los contenidos, a las necesidades específicas de grupos de docentes como son los de los Centros Artesanales.

A continuación se detallan los círculos de estudio constituidos, el número de animadores y el total de participantes.

El detalle de los círculos constituidos es el siguiente:



Instituciones Educativas	Número de C.E.	Participantes <sup>2</sup>	Animadores
- Quitumbe	2	30	2
- Julio Moreno	2	30	2
- Oswaldo Lombeida	1	17	2
- S. Francisco de Quito	3	22	3
- CEMEI	1	14	1
- Centros Artesanales	1	20	1
<b>- TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>133</b>	<b>11</b>

Cada una de las unidades educativas señaladas desarrolló el proceso de acuerdo con la disponibilidad horaria y modalidad acordada con el CONAMU y la Dirección de Educación, es así que la aplicación del Programa y el funcionamiento de los círculos de estudio se desarrolló de acuerdo a lo previsto.

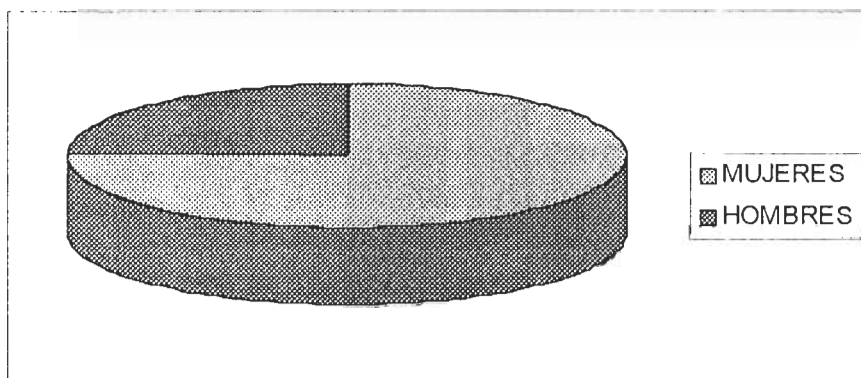
En el siguiente cuadro podemos observar la composición de los círculos de estudio de acuerdo al sexo, las tres cuartas partes corresponden a las participantes mujeres.

#### **PARTICIPANTES EN LOS CIRCULOS DE ESTUDIO POR SEXO**

Mujeres	Hombres	Total
75.47	24.53	100

---

<sup>2</sup> Los datos con los cuales se elaboraron los cuadros que se presentan más adelante no necesariamente coinciden con las cifras de participantes que se señalan en el presente cuadro, ello se debe a que no todos los participantes llenaron las fichas de evaluación. Las listas firmadas de los participantes reposan en la Dirección de Educación Municipal, las mismas que deben ser presentadas a la DINAMEP para la obtención de los certificados para ascenso de categoría.



## 7. Inauguración e inicio de los círculos de estudio

De conformidad con las responsabilidades establecidas en el contrato suscrito con el CONAMU, como profesional contratada para dar asistencia técnica al proceso de desarrollo de los círculos de estudio en las unidades educativas seleccionadas, participé conjuntamente con el área de educación del CONAMU y la Dirección de educación del Municipio en las sesiones inaugurales de los círculos de estudio de las mencionadas instituciones. A la vez, estas reuniones sirvieron para ratificar los compromisos de cada una de las instituciones que participaron en el proceso de capacitación docente, así como para una nueva explicación de los alcances y objetivos del programa a desarrollar en cada institución educativa, para la formación docente en equidad de género.

## 8. Reuniones de coordinación y trabajo con Equipo de Animadores/as de Círculos de Estudio de las instituciones educativas municipales participantes.

A lo largo del proceso se mantuvieron varias reuniones con los coordinadores institucionales y con los y las animadores de los círculos de estudio. En las mismas se trató lo siguiente:

- a) Reuniones de coordinación inicial con el fin de establecer los acuerdos básicos para el inicio del proceso de capacitación, se analizaron los siguientes aspectos: Objetivos, estructura del programa y metodología; acuerdos básicos sobre el número de círculos a organizar en cada establecimiento, horarios, número de participantes, modalidades de capacitación, cronograma; roles del CONAMU, de la Dirección de Educación y de la Profesional contratada; actividades de seguimiento, asistencia técnica y evaluación; talleres de capacitación y retroalimentación a desarrollar en el proceso; y procedimientos y mecanismos de evaluación para validar esta capacitación para ascenso de categoría.
- b) Reuniones de retroalimentación con el fin de dar a conocer los resultados de las fichas de evaluación de los módulos 1, 2 y 3, recoger las inquietudes de los y las

animadores de los círculos de estudio y solventar dificultades presentadas, tanto de orden temático como metodológico.

- c) Reuniones de seguimiento con el fin de reanudar y fortalecer los compromisos adquiridos, de manera de superar ciertos retrasos en el cronograma inicial y lograr que la capacitación se concluya antes de finalizar el año lectivo.
- d) Reuniones de evaluación final con las/os participantes de los círculos de estudio a fin de ubicar los logros y límites del proceso de capacitación docente sobre Equidad de Género desarrollado en cada institución educativa. A la vez en estas reuniones se pudo recoger criterios y sugerencias para futuras aplicaciones del Programa Educativo "Equidad de Género en la Escuela" a través de círculos de estudio de docentes interesados/as.

## **9. Reuniones de seguimiento y asistencia técnica a los círculos de estudio**

De conformidad a lo estipulado en el contrato de servicios profesionales suscrito con el CONAMU, se realizaron varias visitas de asistencia técnica a los círculos de estudio. Cabe mencionar que se incrementó el número de visitas programadas, toda vez que debido a que la Dirección de Educación Municipal cumpliendo con los objetivos de institucionalización de la temática de género dentro de sus políticas, asumió el seguimiento a los proyectos innovadores de las unidades educativas participantes en la Fase I<sup>3</sup>, lo cual fue comunicado oficialmente mediante comunicación escrita al CONAMU, razón por la cual la asistencia técnica prevista en la contratación de servicios profesionales para este efecto, fue reorientada hacia un acompañamiento mayor al proceso de los círculos de estudio a fin de garantizar el resultado de calidad de capacitación docente en género.

Las visitas de asistencia técnica abarcaron los siguientes aspectos:

- a) Asistencia Técnica a una de las sesiones del módulo 1 pues la complejidad del tema de la identidad de género que trata este módulo ameritaba la asistencia técnica por parte de la Profesional contratada, esta visita de asistencia técnica fue apoyada por la Dirección de Educación Municipal.
- b) Visitas de Asistencia Técnica para reforzar a los grupos en torno a la temática de género y educación que se desarrolla en los módulos 2 y 3.
- c) Visita de Asistencia Técnica para retroalimentar el proceso de capacitación desarrollado y para evaluar los resultados, dificultades y recomendaciones de las y los participantes de la aplicación del Programa Educativo. En estas visitas se contó con el apoyo logístico y técnico de la Dirección de Educación Municipal y del CONAMU. En los anexos consta el detalle de la sistematización de las fichas de evaluación de cada módulo, material que fuera entregado en las visitas realizadas.

---

<sup>3</sup> Colegios: Benalcazar, Fernández Madrid; Escuelas: Sucre y Espejo

## **10. Taller sobre Diseño de Proyectos**

De conformidad a la experiencia desarrollada en la Fase I de aplicación del Programa Educativo Equidad de Género en la Escuela, se consideró necesario capacitar al equipo de animadores/as de los círculos de estudio sobre el diseño y la elaboración de proyectos con miras a mejorar la calidad de los proyectos educativos innovadores y homogenizar su presentación, a partir de una metodología de diseño de proyectos desde la visión del marco lógico.

Este evento de capacitación se cumplió en el mes de abril del presente año, y estuvo dirigido a la formación del equipo de animadores/as de círculos de estudio de las instituciones educativas municipales participantes. El taller dos días, fue coordinado logística y técnicamente con apoyo de la Dirección de Educación del Municipio de Quito y el Área de Educación del CONAMU, se desarrolló en las instalaciones del Centro de Formación Artesanal Dora y Cela.

En el taller se abordaron las siguientes temáticas:

- El enfoque de género en perfiles de proyectos
- Proyectos educativos con visión de género
- Análisis de involucrados/as
- Construcción del árbol de problemas
- Construcción del árbol de objetivos
- Matriz de Marco Lógico

Como resultados del taller se capacitación se evidencia que el grupo de facilitadores/as es un equipo de docentes motivado y comprometido por la aplicar los proyectos institucionales pro-equidad de género en sus unidades educativas. De la revisión de los proyectos elaborados, se puede advertir que se ha hecho un esfuerzo meritorio por las instituciones en la definición de los proyectos, por lo que es importante que tanto el CONAMU como la Dirección de Educación Municipal, brinden una asistencia técnica que garantice el éxito de los mismos.

## **III. RESULTADOS DEL PROCESO DE CAPACITACION**

### **1. Sistematización de los instrumentos de seguimiento y monitoreo:**

Tanto del análisis de las fichas aplicadas a los/as participantes como de las reuniones de evaluación final que se llevaron adelante, se desprende el éxito del proceso de capacitación, sus efectos son ampliamente positivos en la mayoría de docentes de las unidades educativas que participaron en el programa. En las fichas de evaluación final son numerosas las expresiones que señalan cambios en el plano personal y profesional como fruto de este proceso. El programa "Equidad de Género en la Escuela" evidencia una vez más su consistencia, validez y vigencia conceptual y metodológica para capacitar a la docencia sobre educación y género, especialmente a la docencia de la educación básica.

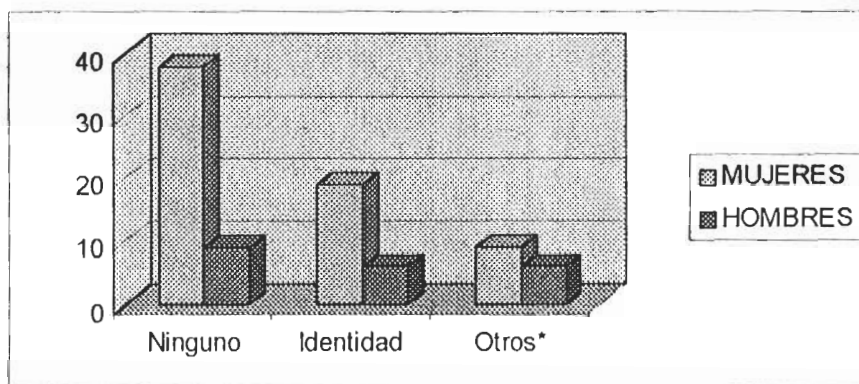
En los siguientes cuadros, podemos observar una muestra de la apreciación de los/as participantes en los círculos de estudio al finalizar el módulo 1. En los cuadros y gráficos están sumados los datos de las unidades educativas municipales que participaron en este proceso de capacitación a saber: Quitumbe, Julio Moreno, Oswaldo Lombeida, San Francisco de Quito de Guayllabamba, Centros Artesanales y CEMEIS.<sup>4</sup>

En los siguientes cuadro y gráfico es posible advertir que para la mayoría de participantes de ambos sexos, los temas del módulo 1 no resultaron difíciles, el 54% señala no haber tenido ninguna dificultad; para los que sí tuvieron dificultades, es el tema de identidad el que suscitó mayores dificultades (28.7%), lo cual concuerda con lo complejo del tema. Esta situación hizo que la profesional contratada para el seguimiento de este proyecto, junto a la licenciada Sonia Estrella encargada del área del educación del CONAMU y la licenciada María Elena Palacios de la Dirección de Educación del Municipio capitalino se plantearan abordar este tema con mayor detenimiento y profundidad en una de las visitas que se hicieron a los círculos de estudio. En el módulo 2 y 3 se destacan temas como el curriculum oculto y la reforma curricular consensuada.

#### TEMAS EN LOS QUE TUVIERON DIFICULTADES MOD. 1

TEMAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Ninguno	38	9	47
Identidad	19	6	25
Otros*	9	6	15
TOTAL	66	21	87

Equidad, matrices generacionales, sexualidad, visión de futuro



No obstante, las dificultades fueron solucionadas antes de la visita de seguimiento y asistencia técnica, la mayoría encontró la respuesta adecuada a sus inquietudes en el propio círculo de estudio, si tomamos en cuenta exclusivamente a la población que manifiesta haber tenido alguna dificultad, tenemos que el 65.5% lo hizo dentro del círculo

<sup>4</sup> En los anexos, figuran los resultados de cada escuela por separado

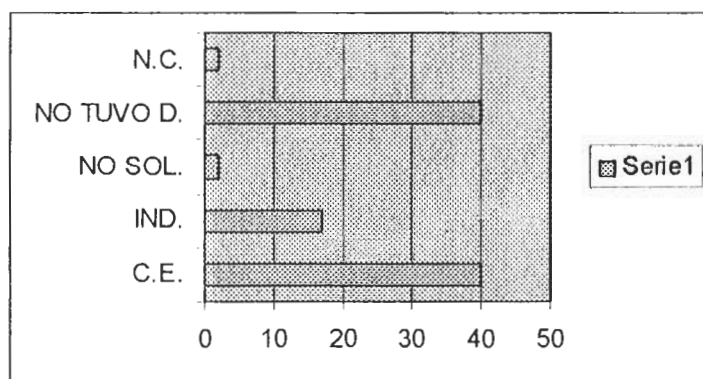


de estudio. Figura también entre las estrategias la búsqueda individual, ya sea a través de un estudio más detenido del módulo o de lecturas complementarias, los datos revelan que el 27.8% de las personas solucionaron sus dificultades de manera individual.

Observemos el siguiente cuadro:

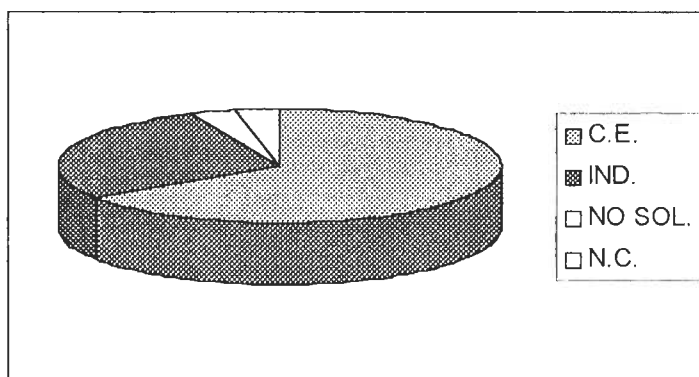
### FORMA EN QUE SOLUCIONARON LAS DIFICULTADES

Forma	Hombres	Mujeres	Total
En el círculo de estudio	10	29	40
Individualmente	5	12	17
No solucionó	1	1	2
No tuvo dificultades	8	32	40
No contesta	2	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>74</b>	<b>101</b>



En el siguiente gráfico se observa exclusivamente a la población que tuvo dificultades, en el mismo es evidente la importancia que tuvo el círculo de estudio como mecanismo de auxilio y ayuda a los/as participantes.

Con respecto a los temas del módulo 1 que quisieran profundizar, si bien es obvio que el tema de la identidad figura en una buena parte de las respuestas, es interesante observar la importancia que le asignan a aquellos aspectos relativos a la equidad de género en la vida cotidiana, buena parte de la docencia, más allá del discurso, desea profundizar en los valores, actitudes, estrategias, etc., que hagan viable la práctica de la equidad en la cotidianidad. Esto constituye un reto interesante en la búsqueda de la equidad entre los géneros a través de la educación, el CONAMU está llamado a jugar un papel importante en este aspecto.



Otros temas, que fueron señalados en la ficha de evaluación del módulo 1 se refieren a equidad de género y educación, sexualidad, violencia contra las mujeres, etc.. la Dirección de Educación del Municipio debe tomar en cuenta los temas señalados, además de los resultados de las evaluaciones de los módulos 2 y 3, e incluirlos dentro de sus políticas de capacitación docente, se debe tomar en cuenta que la docencia está motivada y desea seguir aprendiendo.

Observemos el siguiente cuadro en donde aparecen las demandas separadas por sexo.

#### TEMAS DEL MODULO 1 EN LOS CUALES LE GUSTARIA PROFUNDIZAR

TEMAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Equidad de género y vida cotidiana	21	4	25
Equidad de género y escuela	6	2	8
Identidad	11	3	14
Sexualidad	5	2	7
Maltrato infantil	2	1	3
Violencia contra las mujeres	4	3	7
Estadísticas	1	0	1
No contesta	5	0	5
Ninguno	8	4	12
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>19</b>	<b>82</b>

Indudablemente el éxito del programa de capacitación depende en buena medida de la calidad de las personas que tiene a su cargo la facilitación. Con el fin de hacer un seguimiento a los/as facilitadores/as se incluyó en las fichas de evaluación de los módulos una pregunta sobre las características del/a facilitador/a. Las respuestas revelan la calidad demostrada por los docentes designados por cada institución para jugar este rol. Revela también la efectividad de los dos talleres de capacitación a facilitadores que llevó adelante el CONAMU, como paso previo al inicio de los círculos de estudio.

Con porcentajes que van desde el 88.34% hasta el 99.01% los docentes que participaron

en los círculos de estudio opinan que sus facilitadores conocían el tema, manejaron al grupo con dinamismo, propiciaron la participación del grupo, respetaron la opinión de los/as participantes y moderaron adecuadamente las discusiones.

En el cuadro y gráficos siguientes podemos observar los valores numéricos en cada característica y la distribución gráfica de las respuestas en cada una de las cualidades señaladas.

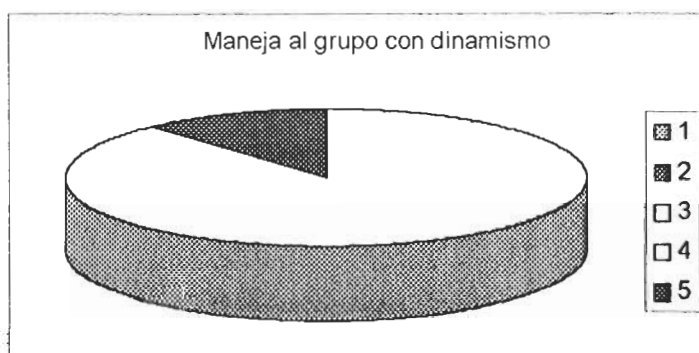
## EVALUACION DE LOS/AS ANIMADORES/AS HECHA POR LOS/AS PARTICIPANTES

Características animador/a	Si	No	Mas o menos
Tiene conocimiento de los temas	102	0	3
Maneja al grupo con dinamismo	91	0	12
Propicia la participación del grupo	93	0	10
Respeto la opinión de los participantes	101	0	1
Modera adecuadamente las discusiones	90	0	10

En el gráfico siguiente el 96.2% opina que el/a facilitador tenía conocimiento sobre los temas abordados en el módulo 1, apenas un 3.8% señala que su conocimiento era "más o menos".

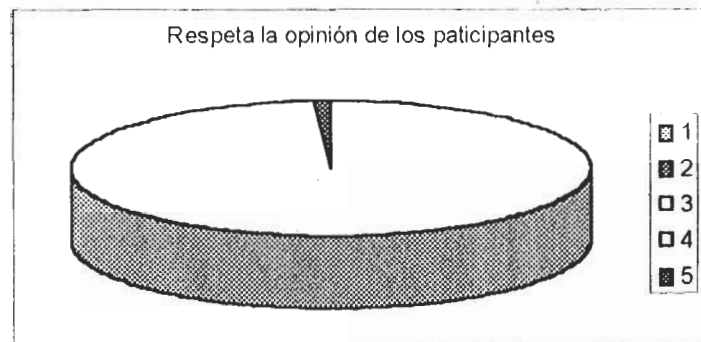
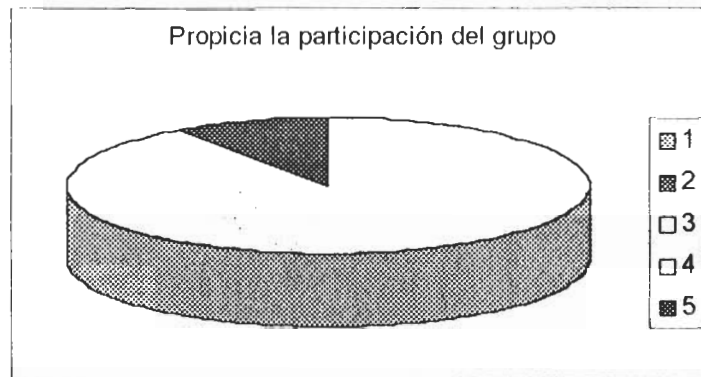


Con respecto al manejo del grupo con dinamismo, si bien el pronunciamiento es positivo en su mayor parte: 88.34%, hay un 11.66 que opina que les faltó dinamismo, ello se pudo deber a la falta de tiempo que muchas veces impide mantener una dinámica adecuada en el tratamiento de los temas. No obstante, en los próximos eventos, sería interesante incluir el manejo de dinámicas y técnicas grupales, dentro de los temas de la capacitación a los facilitadores.

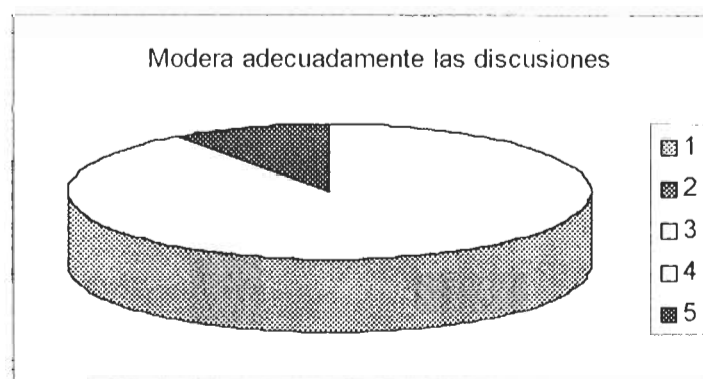


Un 90.29% opina que los facilitadores propiciaron la participación del grupo. Por otro lado,

casi todos los/as docentes (99.01%) se sintieron respetados por los facilitadores al participar y emitir sus opiniones en los círculos de estudio. Un pronunciamiento positivo en este aspecto que resulta central en cualquier proceso de aprendizaje, nos revela una de las claves del éxito alcanzado en esta capacitación.



Finalmente, un 90% opina que los/as facilitadores moderaron adecuadamente las discusiones.<sup>5</sup>



## 2. Expresiones de las y los participantes sobre el proceso de capacitación

Algunas expresiones recogidas en las fichas de evaluación final de las y los participantes sobre los logros del proceso de capacitación desarrollado, se describen a continuación. Las frases corresponden al requerimiento hecho a los/as participantes en el sentido de que señalen tres logros sobre el proceso de capacitación, como veremos más adelante las respuestas abarcan tanto impactos personales como profesionales y se refieren tanto a los contenidos como a la metodología del programa. Resulta particularmente interesante el impacto en los varones, la novedad de este tema y su disposición a cambiar de actitud. Para una mejor lectura, los comentarios han sido separados de acuerdo al sexo del docente.

### Hombres

- "Trato equitativo y con propiedad; participación coherente y sin discrimen hombre-mujer"
- "Valora a la mujer; comprender el rol que desempeña la mujer en la sociedad; respetar integralmente a la mujer"
- "Tratar con equidad; autoexaminar mi proceder; respetar las potencialidades de todos"
- "Comprender mejor en que consiste la equidad de género; educar a los niños y niñas mejor; ser más humano"
- "Compromiso de cambio; educar a los niños y niñas mejor; cambio de actitud en lo personal; ser más solidario"

---

<sup>5</sup> Estos resultados fueron entregados al equipo de facilitadores y a lo/as docentes integrantes de los círculos de estudio en una reunión de retroalimentación que se convocó para el efecto.

- "Reflexionar sobre las identidades de género; reconocer que las relaciones entre hombres y mujeres son iguales; fomentar una sociedad equitativa"
- "Concientización sobre equidad de género; conocimiento de problemas socio-culturales; modificación de esquemas mentales"
- "Cambio de mi actitud; he ampliado conocimientos; he tomado conciencia de la realidad presente y pasada"

## **Mujeres**

- "Todos los temas fueron claros y además pudimos resolver en grupo"
- Se mejora la calidad de la educación y las relaciones entre compañeros
- "Una mejor visión en el campo pedagógico; conocimiento de nuevos enfoques de trabajo"
- "Procurar tener más tiempo para dialogar, dirigirme de manera más adecuada con los demás, mejoré las relaciones con los alumnos"
- "Trato adecuado y con equidad con mis niños y niñas...; rescatar valores de autoestima y respeto con las personas que me rodean; personalmente me siento muy valorada"
- "Tratar y discutir los derechos de la mujer; que la mujer gane más espacio; que se le considere un ser humano"
- "Se tomará más en cuenta a las niñas, muchas veces segregadas por su capacidad física y quizás involuntariamente relegadas intelectualmente"
- "Conocimiento oportuno de cómo aplicar la equidad de género; su aplicación en el aula, el hogar y la sociedad"
- Trabajar con mis alumnos(as) en forma equitativa; reflexionar sobre el tema; valorar el trabajo que realizamos tanto hombres como mujeres"
- "Profesionalmente podré apoyar a hombres y mujeres a cambiar sus modelos mentales y a compartir actividades, conocimientos, etc.."
- "He logrado que mi esposo me ayude con los quehaceres domésticos; mis estudiantes se han integrado más"
- "Repartir equitativamente las actividades o labores del hogar entre todos sus miembros; valorar el trabajo de los demás, pero también el mío; tener mi espacio"

- Identificar la influencia de las construcciones de género en nuestra sociedad; reconocer la importancia de la coeducación; practicar la equidad de género a nivel personal, familiar y profesional”

Con respecto a una de las preguntas hechas en la ficha de Evaluación Final relativas a si el programa respondió a las expectativas, la gran mayoría opina positivamente y al razonar su respuesta revela la riqueza del proceso seguido. Algunas de las frases que consignamos a continuación complementan las anteriores.

- “Promovió un cambio de actitud en mi forma de pensar y actuar; mejorar el quehacer educativo”
- “Apertura a la diversidad de género, con flexibilidad ante los roles y con la valoración de él y ella”
- “En el tratamiento a los niños y niñas; equidad en designación de roles”
- “Todo lo propuesto al inicio se cumplió y esto fue hasta el final”
- “Se concluyó de discutir y analizar el manual; el cambio de comportamiento ha sido oportuno”
- “Quedó claro el objetivo propuesto”
- “Trato de mejorar las relaciones con mis alumnos; procurar ser una mejor maestra”
- “Se cumplieron objetivos del inicio de la capacitación. Se ha logrado cambiar la conducta a nivel personal”
- “Se estableció las falencias que hemos venido acarreado y se nos dio pautas de cómo mejorarlas para optimizar el trato y el aprendizaje”
- “Es muy importante recibir estos cursos más seguidos para el mejoramiento personal y profesional”
- “Ha cambiado nuestro pensamiento”
- “Tuve la oportunidad de entender lo importante que es la equidad de género y hacer conciencia para corregir”
- “...a los maestros nos hicieron caer en cuenta de las fallas que tenemos en el desempeño de nuestras labores, así como sus posibles soluciones para optimizar mejor nuestras tareas docentes”
- “Felicitaciones por estos cursos y que sigan innovando más temas de actualidad en los que nos involucramos con estudiantes”



- “Se trató el tema a fondo, se logró un buen nivel de participación y se está aplicando en las aulas”
- “Lograron cambiar muchas cosas que creía están bien, por lo tanto pienso que aprendí mucho”
- “Se necesita de más tiempo, los temas son interesantes para su análisis”
- “Es un programa que nos ayuda a recapacitar sobre actuaciones que inconscientemente las realizamos y es muy importante que se imparta a todo el personal”

### **3. Sistematización de las jornadas de evaluación final de los círculos de estudio**

De las jornadas de evaluación realizados por la Profesional contratada, el CONAMU y la Dirección de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, se presentan los siguientes resultados, que recogen las afirmaciones de las y los participantes de todas la unidades educativas que participaron en el programa :

#### **LOGROS DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN**

- Conocimiento más amplio sobre Equidad de Género
- Ubicación de la Equidad de Género desde una visión positiva y constructiva de las relaciones entre mujeres y hombres y no de oposición
- Ha permitido elevar la autoestima de las niñas y niños al valorizar otro tipo de roles que sean complementarios y busquen un desarrollo conjunto
- Ubicar la verdadera realidad de las mujeres en la sociedad
- Concienciación en la docencia de valor igualitario de mujeres y varones
- Permitted ubicar errores en tratamiento equitativo al interior del aula y plantearnos modificar estas actitudes.
- Ubicar que las características y actitudes discriminatorias son adquiridas y por tanto es factible realizar cambios hacia la equidad de género en el campo de la educación
- Ha permitido elevar la autoestima de las niñas a partir de que se las visibiliza en todo momento y especialmente en el lenguaje.
- Nos permitió reconocer errores en la aplicación del lenguaje
- Fue posible luego de este proceso de capacitación llegar a compromisos grupales entre los y las docentes
- Se ha permitido una toma de conciencia en la docencia hacia un cambio en las expectativas de vida de niños y niñas
- Se la logrado un cuestionamiento a los esquemas tradicionales establecidos a nivel del aula
- Se ha producido un proceso inicial de modificación de roles estereotipados

- A nivel personal y familiar a la docencia le ha permitido tener mejores conocimientos para su relación de pareja y para la crianza de su hijos/as
- Se ha podido incorporar criterios prácticos para la equidad de género como en las formaciones
- Es un proceso positivo porque junta la reflexión teórica con la práctica
- La estrategia de círculo de estudio es importante porque se aprende y debate en conjunto
- Ha mejorado nuestra práctica docente y hemos podido hacer aplicarlos conocimientos, por ejemplo en educación física
- Ha permitido mejorar las relaciones entre niños y niñas por ejemplo en el trato más equitativo y respetando sus capacidades
- Cambio de actitud en la docencia que se verifica en el trato con el alumnado y en la práctica docente
- La estrategia de círculos de estudio permite resolver problemas institucionales y fortalecer los aspectos positivos
- Permite descubrir que algunos docentes son figuras de apego confiable, mientras que ha otros toca trabajar positivamente hacia lograrlo
- Ruptura de esquemas personales y estereotipos en el grupo de docentes participantes
- Mejora las relaciones y la comunicación entre la docencia, la tolerancia ha aumentado
- Ha permitido tomar conciencia de que en las relaciones familiares y sociales si se producen inequidades de género
- Se ha podido trascender este tema hacia el Bachillerato

### **LÍMITES Y DIFICULTADES**

- Es necesario que se cuente con un material más cercano a la realidad de la Educación Técnica y de los Centros Artesanales
- El tiempo en algunos casos fue limitado debido a contratiempos institucionales
- Resistencias sociales más allá de la escuela que choca con los cambios de esquemas que se advierte en el grupo de docentes
- Hay que trabajar más para que este tema trascienda a la familia
- Algunas resistencias iniciales a la temática
- Tiempo corto para el funcionamiento de los círculos de estudio
- La estrategia de capacitación debe ser permanente
- La familia (padres y madres) todavía mantienen criterios tradicionales

### **RECOMENDACIONES**

- CONAMU debe siempre apoyar estos procesos de capacitación con la docencia
- Hacer un seguimiento e impulsar las propuestas del equipo base que se ha conformado

- Incrementar el tiempo de trabajo en círculos de estudio del Programa Educativo "Equidad de Género en la Escuela"
- Dirigir y extender este curso hacia padres y madres de familia
- Ser constantes en aplicar la temática para que se de un verdadero cambio a nivel del aula
- Dialogo premente entre docentes para retroalimentar y continuar con el proceso de transformación iniciado
- Debates y jornadas de sensibilización con el alumnado de las secciones primaria y secundaria
- Seguimiento de las acciones por parte de la Dirección de Educación Municipal a través de la aplicación de los proyectos innovadores institucionales
- Dotar de mayor bibliografía y material para posibilitar replica con padres y madres de familia, aprovechando las reuniones que se realizan con ellos en las instituciones educativas
- Desarrollar un proyecto específico a nivel de los Centros Artesanales
- Entregar mayor material de refuerzo al proceso de capacitación a cada uno de los círculos de estudio

#### **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

##### **1. Conclusiones**

- Al igual que en el proyecto anterior que se realizó con el Municipio capitalino en el 2001, se destaca la coordinación interinstitucional entre el CONAMU y la Dirección de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, de esta manera se dio continuidad a la cooperación entre ambas instituciones, la misma que se traduce, entre otras cosas, en el diseño de políticas de género al interior de la Dirección de Educación Municipal, institución que se halla empeñada en consolidar procesos coeducativos al interior de las unidades educativas que regenta.
- El proceso de capacitación reveló una vez más que está respaldado en un programa plenamente validado tanto en sus contenidos como en su enfoque metodológico, aspecto que debe ser tomado en cuenta para continuar propiciando su difusión en el país. Sin embargo, nuevas ediciones del programa deberán incorporar un mejor y más amplio tratamiento al tema de la identidad y una propuesta metodológica para trabajar equidad de género con padres y madres de familia.
- El programa de capacitación docente a través de círculos de estudio, "Equidad de Género en la Escuela" fue exitoso, tanto directivos como docentes de las instituciones involucradas se encuentran motivados y deseosos de continuar profundizando en nuevas temáticas que permitan mejorar su vida personal y su práctica docente.
- Se superaron ampliamente las metas iniciales del proyecto, el seguimiento y monitoreo previsto fue de 8 círculos de estudio, sin embargo, por demanda de las instituciones

esta cifra se amplió a 10. Fruto del actual proceso de capacitación actualmente existen alrededor de 106 docentes de las instituciones educativas municipales,<sup>6</sup> capacitados en equidad de género.

- El programa ha tenido un impacto positivo en la vida personal y profesional de los y las participantes, así lo reconocen los maestros y las maestras en las evaluaciones realizadas quienes manifiestan haber cambiado su vida individual y estar más conscientes de la necesidad de cambiar personalmente y fomentar nuevas actitudes con el alumnado.
- En las reuniones de asistencia técnica y retroalimentación realizadas con los/as animadores de los círculos de estudio, se ha podido constatar la motivación y satisfacción que existe en todo el cuerpo docente por el proceso de capacitación en equidad de género, tanto el equipo de animadores, docentes y personal Directivo, han manifestado su complacencia con el programa.

## 2. Recomendaciones

- El CONAMU deberá definir nuevas líneas de cooperación con la Dirección de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, a la luz de las nuevas políticas y propuestas diseñadas por esta institución. Al respecto merece destacarse la necesidad de hacer un seguimiento de los proyectos sobre equidad de género y educación que diseñaron las instituciones educativas involucradas en esta fase del proyecto.
- Enriquecer y actualizar los módulos del programa educativo "Equidad de Género en la Escuela" con los nuevos aportes teóricos del feminismo relativos al tema de la identidad y la inclusión de una propuesta metodológica para ser trabajada con padres y madres de familia.
- Al igual que en el proyecto anterior es válida la recomendación de elaborar un material instruccional adecuado a la realidad de los y las adolescentes y del bachillerato con especial énfasis en la educación para la sexualidad.
- Difundir los programas de capacitación docente sobre equidad de género en otros establecimientos educativos del país.

---

<sup>6</sup> Se trata de las escuelas municipales: Quitumbe, Oswaldo Lombeida, Julio Moreno y San Francisco de Quito de Guayllabamba y de los Centros infantiles y Centros Artesanales.

