

H/APG/2012/23

Compilación de diagnósticos participativos: ¿qué buscamos?

Para un análisis del contexto en el marco de la gestión del riesgo de desastres es clave realizar un análisis de género que nos de información de las relaciones de género existentes y cómo estas potencia o no las vulnerabilidad y/o capacidades de mujeres y hombres.

Por un lado se cuenta con la **información secundaria**, que nos ofrece datos para identificar las brechas de género y nos ayuda a señalar a priori las vulnerabilidades, pero es necesario utilizar herramientas con la población que nos muestren cuestiones más subjetivas y cualitativas como: las relaciones de poder, y las costumbres y dinámicas sociales. Para esto existen varios manuales que nos ofrecen diferentes herramientas, y metodologías. Para elegir y adaptar el que mejor se aplique a nuestras necesidades es necesario saber:

¿Qué busco?

Relaciones entre mujeres y hombres / Relaciones de poder

Roles de mujeres y hombres: ¿cuáles son los roles sociales de mujeres y hombres? ¿Construyen capacidades o vulnerabilidades para la gestión del riesgo de desastres? (ejemplo, las mujeres tienen mayores conocimientos sobre plantas medicinales por su rol de cuidadoras, esto contribuye a aumentar sus capacidades)

División sexual del trabajo: ¿Qué hacen las mujeres y los hombres? ¿Crea o fortalece capacidades o construye vulnerabilidades? (el que los hombres trabajen en el campo les puede afectar en el caso de haber deslaves en esas zonas, o al contrario, las mujeres pueden quedar más expuestas al estar en las viviendas cuando los deslaves afectan a éstas)

www.americalatinagenera.org

Esteriotipos: ¿cómo se ve a las mujeres por el hecho de serlo (débiles, amas de casa, necesitadas de ayuda...) esto contribuye a aumentar sus vulnerabilidades? ¿Cómo se ve a los hombres (superhéroes, capaces, insensibles, agresores..) esto contribuye a aumentar sus vulnerabilidades? (Considerar que una mujer es débil puede llevar a no tenerla en cuenta a la hora de atender las emergencias y se ignoran los conocimientos que tienen sobre sus propias necesidades)

Las necesidades prácticas de mujeres y hombres (en caso de que haya diferencias) en relación a la gestión del riesgo de desastres: Información, ingresos diversificados, acceso a vivienda, alimentos, conocimiento y acceso a albergues, acceso a tierra...

Los intereses estratégicos (en caso de que haya diferencias) en relación a la gestión del riesgo de desastres participar en los espacios donde se toman decisiones sobre por ejemplo ubicación de albergues, empleos, destino de los fondos destinados a la gestión del riesgo de desastres; autonomía (económica, sobre los derechos sexuales y reproductivos)

Acceso y control de los recursos: quién tiene qué y quién maneja qué. Nos ayudará a identificar acciones para que las mujeres y hombres tengan una mayor igualdad en el acceso y control de los recursos para la gestión del riesgo de desastres, además de favorecer la posición de las mujeres lo que contribuye a la reducción de riesgos de desastres para ellas.



Fuente: Internet

Manual/ Herramientas	Descripción	Herramientas	Útil para
<p>Aguilar, Lorena, Briceño, Gustavo “QUIEN BUSCA... ENCUENTRA: Elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género” San José, Costa Rica. Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), 1999</p>	<p>Se trata de uno de los manuales más completos para realizar diagnósticos participativos. Cuenta además con una serie de herramientas adaptadas muy sencillas y útiles de cara a los análisis de género. En su índice presenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de los diversos enfoques de diagnósticos participativos. 2. Elementos teóricos que definen un diagnóstico participativo con enfoque de equidad de género (DPEG). 3. Los pasos. 4. Herramientas de trabajo <p>El manual logra expresar de forma clara y concisa la situación, condición y posición de género en el área de incidencia, en cuanto a condiciones de vida, producción de bienes y servicios en la zona, la ubicación social, económica/ productiva y política de los diversos grupos sociales, las organizaciones existentes y el nivel de involucramiento de hombres y mujeres.</p>	<p>“Líneas de tendencia central por género”</p>	<p>Roles de mujeres y hombres Analizar el comportamiento de los recursos existentes en una comunidad a lo largo del tiempo, a partir de la importancia y percepción por parte de hombres y mujeres.</p>
		<p>“Transectos”</p>	<p>División sexual del trabajo: Ayudar a identificar los recursos naturales y a captar con mayor detalle el uso actual y potencial del suelo, patrones de cultivo, tamaño medio de las parcelas, lista de animales, lugares de trabajo e interacción y problemas que se observan.</p>
		<p>“Diagrama institucional”</p>	<p>Los intereses estratégicos (participación) Identificar todos los organismos que intervienen en el desarrollo de la comunidad y la importancia que hombres y mujeres les otorgan.</p>
		<p>“Relaciones de género”</p>	<p>Relaciones Reconocer las valoraciones acerca de las relaciones intergeneracionales</p>
		<p>“Lluvia de aspiraciones”</p>	<p>Las necesidades prácticas de mujeres y hombres/ Los intereses estratégicos Identificar las principales aspiraciones de mujeres y hombres que se relacionan con las posibilidades reales de mejorar su condición y la posición en su vida personal, social y comunitaria.</p>
		<p>“Quién hace qué... y cómo lo hace”</p>	<p>División sexual del trabajo: Identificar el trabajo que realizan las mujeres, hombres y niñas(os).</p>
		<p>“Manuelito, Manuelito”</p>	<p>División sexual del trabajo: Reflexionar sobre los trabajos que hacen hombres y mujeres y el valor que la sociedad les asigna.</p>
<p>“Subasta de trabajos”</p>	<p>División sexual del trabajo: Reconocer el valor que la comunidad le asigna a los diferentes tipos de trabajo.</p>		

Manual/ Herramientas	Descripción	Herramientas	Útil para
		“Reloj de 24 horas”	<p>División sexual del trabajo/ Roles de mujeres y hombres Determinar y visibilizar todas las actividades que hombres y mujeres realizan durante un día normal de trabajo.</p>
		“Calendario anual de actividades desagregadas por género”	<p>División sexual del trabajo/ Roles de mujeres y hombres Generar información sobre la división del trabajo y las responsabilidades al interior de las familias, en relación con los sistemas productivos y el manejo de los recursos.</p>
		“Cuento Comunidad de Guaremeta”	<p>Los intereses estratégicos (participación) Promover la reflexión sobre la participación de las mujeres en las esferas de trabajo productivo, reproductivo y de conservación.</p>
		“¿De quién son las cosas?”	<p>Acceso y control de los recursos Determinar quién tiene el acceso, control y beneficio de bienes y Recursos</p>
		“¿Cómo uso lo que tengo?”	<p>Acceso y control de los recursos Conocer y delimitar el acceso, uso y control de los recursos naturales por sexo.</p>
		“Gráfico de bolsa”	<p>Las necesidades prácticas de mujeres y hombres/ Los intereses estratégicos Priorizar las necesidades sentidas por la comunidad, según género</p>
		“Visitas domiciliarias y de campo”	<p>Todas las áreas dependiendo de las preguntas Registrar la opinión que sobre un tema o problema tengan mujeres y hombres de la comunidad</p>

Manual/ Herramientas	Descripción	Herramientas	Útil para
<p>PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES CON ENFOQUE DE RECUPERACIÓN TEMPRANA EN COMUNIDADES RURALES PNUD Honduras. Proyecto de Recuperación Temprana. Documento de trabajo 2011</p>	<p>Esta guía establece lineamientos para la realización de evaluaciones post-desastre (PDNA por sus siglas en inglés) principalmente de distintos de los temas que no son cubiertos por los otros grupos sectoriales y que son por tanto responsabilidad directa del grupo sectorial de recuperación temprana como es la gobernabilidad, los medios de vida, el medio ambiente y la reducción de riesgo de desastres. El presente documento pretende servir de base para poder implementar esta evaluación de necesidades en uno de los principales ámbitos que se planifica y desarrolla la respuesta post-desastre, el ámbito de las comunidades rurales.</p>	<p>“Mapa de la comunidad”</p>	<p>Roles de mujeres y hombres Representar de manera gráfica el espacio comunitario. Cómo lo ocupan las mujeres y cómo lo ocupan los hombres. (Uso del tiempo, infraestructuras...)</p>
		<p>“Grado de Organización comunitaria.”</p>	<p>Los intereses estratégicos (participación) Conocer el panorama organizativo de la comunidad. Organizaciones internas y externas y la participación de las mujeres en éstas.</p>
		<p>“Desarrollo histórico de la comunidad”</p>	<p>División sexual del trabajo/ Roles de mujeres y hombres Rescatar la información existente sobre la comunidad, con el fin de ordenarla de manera cronológica. Ver qué han aportado las mujeres y los hombres al desarrollo y cómo se han ido construyendo las vulnerabilidades.</p>
		<p>“Medios de vida”</p>	<p>División sexual del trabajo/ Acceso y control de los recursos Evidenciar las diferentes posibilidades de ingreso que se ofrecen a la gente de la comunidad; y las condiciones de acceso a estas fuentes e ingreso desde la perspectiva de mujeres y hombres.</p>
		<p>“Sistema de producción comunitaria y su relación con el mercado.”</p>	<p>División sexual del trabajo/ Acceso y control de los recursos A partir del mapa, se elabora un modelo de la producción comunitaria, agrícola y no agrícola, determinando qué va para la venta y qué va para el consumo.</p>
		<p>“Nivel de decisión y participación por género en beneficios productivos.” “Evaluación de pérdidas.”</p>	<p>Acceso y control de los recursos/ Intereses estratégicos Establecer quién tiene acceso a los productos del trabajo de la familia; y cómo se toman las decisiones al respecto. Necesidades prácticas Identificar en que sectores se produjeron las pérdidas de la comunidad en el último desastre natural y cómo afectó a mujeres y hombres.</p>

Manual/ Herramientas	Descripción	Herramientas	Útil para
<p>Carpio, Patricio, Martínez, Carolina, “Guía para incorporar género en proyectos socio-ambientales comunitarios.” OFIS/SGP. Quito, Ecuador, 2008</p>	<p>La idea de la guía es proporcionar los conceptos clave para entender las relaciones de género en cada comunidad, y aportar los instrumentos metodológicos necesarios, para implementar un proceso de reflexión y acción comunitaria. Busca además proporcionar pautas para que actores, actoras, equipos técnicos de ejecución, de monitoreo y evaluación lleven adelante procesos de inducción, concienciación y sensibilización en género. Para ello contribuyen con una propuesta metodológica, y herramientas puntuales</p>	<p>“Perfil de Actividades”</p>	<p>División sexual del trabajo. Identifica las actividades que mujeres y hombres realizan en su vida cotidiana, teniendo como base la división sexual del trabajo y considerando también la cantidad de tiempo que se asigna a cada actividad y el lugar en el que se lleva a cabo.</p>
		<p>“Acceso, uso y control de los recursos”</p>	<p>Acceso y control de los recursos Revelar las responsabilidades asignadas, así como la relación que las personas establecen con los recursos naturales.</p>
		<p>“Conocimientos ancestrales”</p>	<p>Roles de mujeres y hombres/ Acceso y control de los recursos Conocer, intercambiar y valorar los conocimientos ancestrales que poseen mujeres y hombres,</p>