

H/APG/2012/32

## Lista de verificación de género para Proyectos de Adaptación al Cambio climático

La siguiente herramienta ha sido elaborada por el Área Práctica de Género, como una contribución a las oficinas de campo de PNUD para la preparación y elaboración de proyectos enfocados al Fondo de Adaptación.

Aunque está pensada y diseñada para el Fondo, es una herramienta versátil que puede ser utilizada para el diseño de otros proyectos, e incluso para el análisis de proyectos ya diseñados, sobre los que queremos implementar medidas que contribuyan a alcanzar la Igualdad de género.

La herramienta está dividida en varias secciones, una primera donde [reflexionamos](#) sobre la importancia de tener en cuenta la perspectiva de género en las actividades relacionadas con el Cambio Climático, seguida de una serie de objetivos principales que tenemos que perseguir con nuestras iniciativas y que contribuyen con la Igualdad.

Una segunda sección sobre el [Análisis de Género](#), con preguntas en forma de lista de comprobación, para garantizar que el análisis de la realidad a realizarse antes del diseño del proyecto se haga con enfoque de género.

Una tercera sobre la [Formulación del proyecto](#), donde, a través de la estructura solicitada por el Fondo de Adaptación se ofrecen una serie de recomendaciones para integrar la per

spectiva de género en nuestro proyecto, acompañado de una serie de preguntas de comprobación.

Una cuarta sección que incluye: [implementación, monitoreo y evaluación](#). En esta sección se incluyen una serie de preguntas de chequeo para comprobar que hemos tenido en cuenta el enfoque de género durante la implementación y diseño del monitoreo y evaluación del proyecto.

La herramienta se cierra con una última sección que consiste en un [cuadro resumen](#) basado en los objetivos de género a alcanzar donde se analiza cada objetivo y se consolidan una serie de preguntas clave a hacernos para garantizar que hemos incluido la perspectiva de género en nuestro proyecto.



Fuente: <http://observatoriomigracionyrefugio.blogspot.com/>

## ¿Por qué género en el Cambio Climático y la Adaptación?

- Garantiza el mayor beneficio para todos, hombres, mujeres, niños y niñas.
- Porque hay una relación causal: el CC exacerba las desigualdades de género y estas desigualdades además hacen que los impactos del cambio climático sean mayores para las mujeres.
- Identifica y utiliza oportunidades para mejorar la igualdad de género en los proyectos que de lo contrario no las hubieran considerado.
- Permite destacar las capacidades intrínsecas de las poblaciones según sus roles de género para la adaptación.
- Permite incluir iniciativas concretas para las mujeres en áreas estratégicas como la legislación, la elección y la participación en la toma de decisiones en las que normalmente están excluidas.
- Permite enfrentar los prejuicios ocultos que dan lugar a situaciones injustas para hombres y mujeres en todos los sectores.
- Permite centrarse en los resultados de la desigualdad de género, y también identificar y abordar los procesos y las circunstancias que la causan.
- Permite visibilizar el tema de la igualdad de género a lo largo de todo el proyecto garantizando así que se establezcan sistemas complementarios. Deja de ser una frase para empezar a tener incidencia en la realidad de mujeres y hombres.

## Objetivos principales de Género en la Adaptación

1. Disminuir las desigualdades entre hombres y mujeres en cuanto a su adaptación al cambio climático.
2. Analizar e identificar los efectos específicos y las medidas de protección en relación con el género en materia de inundaciones, sequías, olas de calor, enfermedades, desertificación, modificaciones en relación con las especies y otros cambios y desastres ambientales.
3. Garantizar la inclusión de las cuestiones de la igualdad de género en todos los niveles sobre todo de cara a los datos y estadísticas. Incluir el tema de género en los mecanismos de financiación.
4. Garantizar la participación expresa de la mujer en todas las modalidades de adaptación y mitigación, y gozar del un mayor acceso a los servicios ambientales y energéticos que respondan a sus necesidades.
5. Aprovechar las competencias especializadas de las mujeres acerca de distintos aspectos de sus estrategias de gestión de los medios de vida y los recursos naturales relativos a la mitigación y la adaptación.
6. Fomentar la capacidad nacional para realizar procesos participativos y coordinados, velando por que las actividades y políticas nacionales y locales de mitigación y adaptación reflejen las preocupaciones y experiencias de las mujeres, para ello se fomentará la participación del Mecanismo Nacional de Igualdad y las organizaciones de mujeres
7. Que los instrumentos, mecanismos (políticas, programas, proyectos..) sobre cambio climático y mitigación reflejen las preocupaciones e intereses de la mujer ,y dichos instrumentos vigilen para determinar sus efectos sobre la vida de la mujer a fin de lograr la igualdad de los efectos directos y coordinación con las políticas y compromisos nacionales e internacionales.

## Análisis de género

El primer apartado de la propuesta de proyecto del Fondo de Adaptación se refiere al contexto (PROJECT / PROGRAMME BACKGROUND AND CONTEXT). En este contexto es básico identificar la situación de mujeres y hombres y las brechas de género que se identifican en el país y que condicionan la vulnerabilidad, por ello los indicadores más representativos suelen ser los ingresos (de mujeres y hombres) que limitan la capacidad de adaptación y resiliencia y el acceso a los puestos de toma de decisión, que limitan el tomar decisiones sobre cuestiones estratégicas.

Para esto es necesario realizar un análisis de género cuyo objetivo es precisamente la identificación de las diferencias y proporcionar evidencia empírica (cuantitativa y cualitativa) de los roles de género, las actividades, necesidades y oportunidades disponibles para hombres y mujeres. Este análisis nos proporciona la información necesaria para la incorporación de la perspectiva de género con éxito y es un requisito previo para garantizar que los proyectos promuevan la igualdad de género. El análisis de género puede y debe aplicarse durante todo el ciclo del proyecto. El ciclo de planificación para proyectos de adaptación incluirá la definición del problema, identificación de causalidad, articulando las barreras y respuestas deseadas y, a continuación, formular resultados (PNUD, 2010).

Algunos principios fundamentales para el análisis de género: Los roles de género impiden a menudo a las mujeres la toma de decisiones y por lo tanto sus voces y opiniones son a menudo ignoradas. Es necesario identificar las vulnerabilidades específicas y las necesidades de hombres y mujeres dentro de la comunidad y capitalizar sus respectivos conocimientos y puntos de vista a fin de que el proyecto no sólo reduzca la vulnerabilidad al cambio climático, sino también

que no refuerce las diferencias de género en la vulnerabilidad y las desigualdades más generales.

Un proceso participativo implica pedir tanto a hombres como a mujeres, que expresen lo que quieren y necesitan para adaptarse al cambio climático. Los datos que resulten de un enfoque diferenciado (hombres y mujeres) en la identificación del problema nos permitirán contar con las percepciones de los problemas y las soluciones desagregadas por sexo.

Los datos nos deben permitir identificar los roles específicos de mujeres y hombres y sus responsabilidades en la comunidad, su acceso y control sobre la tierra, los recursos y beneficios, su inclusión en la toma de decisiones de los procesos, así como sus capacidades/conocimientos particulares y vulnerabilidades / las necesidades relacionadas con la adaptación al cambio climático.

Es necesario explicar, promover y demostrar que la igualdad de género beneficia a toda la comunidad. En términos prácticos, facilitar la participación de la mujer es probable que requiera un cambio en las prácticas habituales de la comunidad.

### LOS IMPRESCINDIBLES DEL GÉNERO

La división sexual del trabajo: ¿Quién hace qué?

El acceso a los recursos: ¿Quién tiene o accede a qué?

El ejercicio del poder y la toma de decisiones: ¿Quién decide y controla qué?

## Preguntas Claves

- a) ¿Cómo los riesgos climáticos de la línea de base y los riesgos climáticos proyectados afectan a mujeres y hombres? ¿Habrá similitudes? Si es así, ¿cuál o cuáles van ser?
- b) ¿Habrá diferencias? Si es así, ¿cuál o cuáles van ser? ¿Cómo las respectivas funciones y responsabilidades de las mujeres y los hombres afectan a sus habilidades para hacer frente al cambio climático?
- c) ¿Cómo aborda el proyecto las diferencias de género en las vulnerabilidades y las capacidades de adaptación a fin de asegurar el resultado, y no poniendo a mujeres u hombres en desventaja respecto al otro? ¿Cómo aborda el proyecto las necesidades específicas de género para reducir la vulnerabilidad al cambio climático?
- d) ¿Qué grupos dentro de la comunidad son más vulnerables al cambio climático?
- e) ¿Son las opiniones de hombres y mujeres tratadas en la identificación de problemas y posibles soluciones?
- f) ¿Ha sido identificada y recolectada información de género relevante, especialmente socio-económica, para que pueda ser incluida en las discusiones sobre la formulación del proyecto?
- g) ¿Los datos están desglosados por sexo? (En muchos casos, el desglose por otras identidades sociales tales como la edad y origen étnico es también necesario)
- h) ¿Se ha consultado a especialistas en género y/ o representantes de organizaciones de mujeres a nivel nacional?

Etapas del EML	Herramientas de Análisis género
Análisis de la participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil de actividades</li> <li>• Acceso y control de recursos y beneficios</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de participación</li> </ul>
Análisis de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades prácticas y estratégicas</li> <li>• Factores de influencia en las relaciones de género</li> </ul>
Análisis de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso y control de recursos y beneficios</li> <li>• Necesidades prácticas e intereses estratégicos</li> </ul>
Análisis de alternativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades prácticas e intereses estratégicos</li> <li>• Factores de influencia en las relaciones de género</li> <li>• Niveles de participación</li> </ul>
Matriz de planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil de actividades</li> <li>• Acceso y control de recursos y beneficios</li> <li>• Necesidades prácticas e intereses estratégicos</li> <li>• Factores de influencia en las relaciones de género</li> <li>• Niveles de participación</li> </ul>

Fuente: Ana Alcalde e Irene López (2004): Guía práctica para la integración de la igualdad entre mujeres y hombres en los proyectos de la cooperación española, Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores.

## Formulación del proyecto

Debe seguir la lógica marcada por la identificación del problema. El análisis de género es útil una vez más como herramienta de planificación en la etapa de formulación de proyectos. El hecho de haber sido utilizado para evaluar la situación existente, puede garantizar que los objetivos, metas, resultados, actividades, indicadores y líneas de base mantengan un enfoque de género.

En el Fondo de Adaptación y según sus criterios de elegibilidad podemos señalar unos puntos clave de género. En la parte I, además del contexto que lo vimos en el análisis hay que tener en cuenta los OBJETIVOS. En este se sugiere que se indiquen las brechas concretas de género a las que abona el proyecto, o cómo se incorporará el enfoque de género en alguno de los objetivos con el fin de garantizar su cumplimiento.

En cuanto a los componentes, se sugiere que más que plantear un componente específico de género se integre el enfoque en todos los componentes diseñados en el proyecto y retomando los objetivos de género que hemos señalado al principio. Lo que es fundamental es que se retome en los “Expected Concrete Outputs” y los “Expected Outcomes” incluyendo el presupuesto para realizar actividades ya sean positivas o que integren la participación igualitaria de mujeres u hombres.

## En la parte II Appendix A. REQUEST FOR PROJECT/PROGRAMME FUNDING FROM ADAPTATION FUND:

*Describe los componentes del proyecto / programa, centrándose especialmente en las actividades concretas de adaptación del proyecto, y cómo estas actividades contribuyen a la resistencia ante el clima. Para el caso de un programa, muestre cómo la combinación de proyectos individuales contribuirá al aumento general de la resiliencia.*

Aquí, si bien aunque no se contemple un componente específico de género se puede transversalizar en los que se establezcan. Hay que destacar que se retomaran los conocimientos de las mujeres para adaptarse y sus mecanismos no formales. Se puede destacar que se tendrán en cuenta las capacidades específicas de las mujeres para adaptarse (Manejo y creación de redes sociales; habilidades para cuidar a otros/as; conocimiento de las relaciones de poder y de las dinámicas de las comunidades; manejo de recursos naturales por sus roles; nivel de concienciación ante los riesgos) **Objetivo 5 de género (pg. 1 del presente documento)**

*Describir cómo el proyecto / programa proporciona beneficios económicos, sociales y ambientales, con especial referencia a las comunidades más vulnerables*

Hay que destacar que mujeres y hombres tienen roles diferentes (basado en el análisis de género que se hace antes). El proyecto teniendo en cuenta estos roles focaliza en acciones sobre sectores que son tradicionalmente femeninos. Además establecer acciones que mejoren la posición social de la mujer (participación en comités e instancias de toma de decisión, acceso a formación..) todo esto contribuye a disminuir las brechas. **Objetivos 1, 2, 3 y 4 (Pág. 1)**



*Describir u ofrecer un análisis de la rentabilidad del proyecto o programa*

Es clave en el tema de género destacar que cualquier reducción de las desigualdades o brechas, contribuye a la sostenibilidad del proyecto y abona en las políticas de igualdad existentes, la gobernabilidad y la justicia social. **Objetivos 1 y 6 (Pág. 1)**

*Describir cómo el proyecto / programa es coherente con las estrategias nacionales o sub-nacionales de desarrollo sostenible, incluidos, cuando proceda, los planes de desarrollo nacionales o sub-nacionales, las estrategias de reducción de la pobreza, las comunicaciones nacionales o los programas nacionales de adaptación de acción, o de otros instrumentos pertinentes, cuando existan.*

En este punto hay que destacar la coherencia con la Política Nacional de la Mujer, o el Plan de Igualdad de Oportunidades y sobre todo con los compromisos internacionales, destacando la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDAW). **Objetivos 6 (Pág. 1)**

*Si procede, describir el componente de aprendizaje y de gestión de conocimiento para capturar y difundir las lecciones aprendidas.*

Generar experiencias en el tema de género y cambio climático es un valor añadido ya que no existen muchas de estas experiencias documentadas. El que la información sobre este tema se distribuya y que contribuya a democratizar el acceso a la información es básico para la adaptación. Este componente debería reunir actividades que garantizaran que las lecciones aprendidas lleguen a todas las personas.

*Describir el proceso de consultas durante la preparación del proyecto, incluida la lista de las partes interesadas consultadas, realizadas*

Es fundamental que se incluya al Mecanismo Nacional de Igualdad en esta consulta. Él puede velar para que se integre la visión de las mujeres, sus necesidades y prioridades. **Objetivos 4 y 6 (Pág. 1)**

## Otras Preguntas Claves

- a) ¿El proyecto contribuirá a disminuir las desigualdades existentes entre hombres y mujeres en cuanto a su adaptación? ¿Los objetivos abordan las necesidades tanto de las mujeres como de los hombres en la adaptación al cambio climático?
- b) ¿El proyecto va a contribuir a cambiar la percepción o estereotipos sobre los hombres y las mujeres y sus funciones en modo alguno de tal manera que contribuya a aumentar sus capacidades de cara al cambio climático?
- c) ¿Busca la transformación de las instituciones (sociales y otras) de CC y los espacios de toma de decisión nacionales dónde se aborda el tema para que incluyan el enfoque de género?
- d) ¿El proyecto contribuirá al empoderamiento de la mujer para su adaptación? ¿Si no es así, hay lugar para una intervención articulada que contribuya al fortalecimiento, para que no se refuercen las desigualdades entre hombres y mujeres?
- e) ¿Se han verificado los recursos financieros para asegurar que tanto las mujeres como los hombres se beneficiarán del proyecto?

f) ¿Se ha mencionado en el presupuesto la necesidad de proporcionar capacitación en género o de contratar a corto plazo a expertos/as en la materia?

g) ¿Las actividades planteadas implican la participación de hombres y mujeres? ¿Se han establecido mecanismos que garanticen esta participación?

h) ¿Se han considerado los estereotipos o las barreras estructurales que impiden la plena participación de las mujeres o de los hombres en las actividades? ¿Se ha tomado en consideración el impacto negativo potencial del proyecto (p.ej., mayor carga de trabajo para las mujeres o aislamiento social de los hombres)?

i) ¿Algunas de las actividades implican estudios, investigaciones que contribuyan a identificar los efectos del cambio climático sobre hombres y mujeres de forma diferenciada?

j) ¿El proyecto tiene desventajas potenciales, tales como aumentos en cargas de trabajo de la mujer o acceso preferencial para los hombres a los recursos del proyecto o la toma de decisiones?

## Implementación

Esta etapa debe centrarse en garantizar que los planes de integración de género estén en vigencia. Hay que garantizar que el personal del proyecto ha sido capacitado en la conciencia de género y que los equipos técnicos de apoyo son conscientes de las cuestiones de género dentro del proyecto y se monitoree que el gobierno cumpla con estos requerimientos .

## Preguntas Claves

a) ¿Cuál es la experiencia, capacitación y desarrollo de capacidades en género requerida para los equipos, socios o contrapartes de gobierno?

b) ¿Es el equipo del proyecto sensible a las cuestiones de género, con buenas habilidades interpersonales?

c) ¿Hay un compromiso con la igualdad de género, incluida la contratación, procesos de toma de decisiones y la asignación de presupuesto?

d) ¿Hay un equilibrio de género del equipo, haciendo posible llegar a las mujeres de una manera culturalmente apropiada y cambiar las percepciones de género a través del ejemplo?

e) ¿Todos los miembros del equipo están especializados en la gestión de tiempo y reuniones?

## Monitoreo

Durante el monitoreo es clave que el equipo tenga sensibilidad en el tema de género y que además su composición, sea equilibrada en cuanto a participación de hombres y mujeres. La recopilación de datos es clave también en este momento, así como el desarrollo de las actividades. Esto significa que el diseño de control, en términos de indicadores, debe ser adecuado para analizar las diferencias de género. La clave es no reducir la vulnerabilidad al cambio climático de un género a expensas del otro género. También es imprescindible para garantizar que los problemas pueden identificarse durante la implementación a fin de acomodar los ajustes necesarios:

### Preguntas Claves

- a) ¿Está la metodología de seguimiento y evaluación del proyecto adaptada al contexto cultural? ¿Por ejemplo, el enfoque invita a la retroalimentación y comentarios de las mujeres y hombres?
- b) ¿Son generados y recopilados datos, análisis e informes desglosados por sexo, si es que es posible?
- c) ¿Son establecidos indicadores de género en la fase de planificación y usados efectivamente y evaluados? ¿Los Indicadores me permiten medir la evolución de la capacidad de adaptación de las mujeres y los hombres?
- d) ¿Durante el monitoreo se consideran los roles de las mujeres y de hombres (incluso si dichas funciones son diferentes)?
- e) ¿Está en marcha algún progreso de algún objetivo específico relativo a mujeres u hombres?
- f) ¿Se ha detectado alguna cuestión de género que no fuera identificada en la fase de diseño del proyecto? Si es así, ¿cómo puede abordarse?

## Evaluación

Los datos recogidos durante el monitoreo proporcionan información esencial en las etapas finales del ciclo del proyecto: evaluación y evaluación de impacto. Si el análisis de género se utilizó en la fase de planificación, en la evaluación permitirá hacer una evaluación crítica de qué tan bien se han cumplido los objetivos y metas definidas. Como las evaluaciones a menudo son subcontratadas, es importante que en los términos de referencia se requieran conocimientos de género dentro del equipo de evaluación. Una vez más, las preguntas exactas variarán en función de los proyectos específicos y sus metas y objetivos pero, en general, una evaluación del proyecto debe tener en cuenta los siguientes puntos:

### Preguntas Claves

- a) ¿Qué trajo este proyecto sobre adaptación y reducción de vulnerabilidad al cambio climático para hombres y mujeres?
- b) ¿Se atendieron las necesidades específicas de las mujeres y de hombres en cuanto a la adaptación? ¿Qué mecanismos aseguraron esto?
- c) ¿Se ha podido documentar si el reconocimiento de los conocimientos de las mujeres y de hombres y su experiencia han mejorado los resultados del proyecto? Si es así, ¿cómo?
- d) ¿Han sido alteradas las percepciones de los hombres y las mujeres (las normas, los estereotipos, valores) durante el curso del proyecto?
- e) ¿En qué medida se han cumplido los objetivos de promoción de la igualdad de género?
- f) ¿Ha tenido el proyecto efectos género inesperados o no?
- g) ¿Cuáles de las lecciones aprendidas y buenas prácticas relacionadas con la incorporación de la perspectiva de género en proyectos pueden ser documentadas?



## Cuadro resumen basado en los Objetivos de Género:

Objetivos de género	Sección de la guía del Fondo de adaptación	Preguntas que nos debemos hacer (consolidado de las fases de proyecto)	SI	NO
<b>Disminuir las desigualdades en la adaptación</b>	Contexto (parte 1) Objetivos (parte 1) Componentes y financiación (Parte 1)	¿Aumenta las capacidades de las mujeres para acceder a créditos? ¿Aumenta las capacidades de las mujeres de acceso a tenencia de la tierra y/o vivienda? ¿Aumenta la información que poseen las mujeres de cara al cambio climático? ¿Permite mejorar el conocimiento de los riesgos en mujeres y hombres de igual manera? ¿Facilita el reasentamiento o mejora de las condiciones de la vivienda de mujeres? ¿Facilita espacios de cuidado de los niños/as para que las madres puedan trabajar? ¿Favorece la educación de mujeres mayores? ¿Favorece la alianza con proyectos o programas que trabajen la violencia intrafamiliar? ¿El proyecto va a contribuir a cambiar la percepción o estereotipos sobre los hombres y las mujeres?		
<b>Se analiza e identifica en el proyecto los efectos específicos y diferenciados y las medidas de protección.</b>	Contexto (parte 1) Componentes y financiación (Parte 1) Justificación (Parte 2)	¿Se plantea en el proyecto si los riesgos climáticos de la línea de base y los proyectados afectan de forma diferenciada a mujeres y hombres? ¿Se plantea en el proyecto cómo las respectivas funciones y responsabilidades de las mujeres y los hombres afectan a sus habilidades para hacer frente al cambio climático? ¿Se diferencia en el proyecto qué grupos o sectores de población dentro de la comunidad son más vulnerables al cambio climático? ¿Se analiza en el proyecto cómo difieren las capacidades adaptativas de hombres y mujeres? Cuál es la situación actual de hombres y mujeres? ¿Algunas de las actividades implican estudios, investigaciones que contribuyan a identificar los efectos del cambio climático sobre hombres y mujeres de forma diferenciada?		

<p><b>Garantizar la inclusión de las cuestiones de la igualdad de género en todos los niveles sobre todo de cara a los datos y estadísticas.</b></p>	<p>Contexto (parte 1) Componentes y financiación (Parte 1) Justificación (Parte 2)</p>	<p>¿Aborda el proyecto las diferencias de género en las vulnerabilidades y las capacidades de adaptación?          ¿Ha sido identificada y recolectada información de género relevante, especialmente socio-económica, para que pueda ser incluida en las discusiones sobre la formulación del proyecto?          ¿Los datos que maneja el proyecto están desglosados por sexo?          ¿Se han verificado los recursos financieros para asegurar que tanto las mujeres como los hombres se beneficiarán del proyecto?          ¿Se ha mencionado en el presupuesto la necesidad de proporcionar capacitación en género o de contratar a corto plazo a expertos/as en la materia?          ¿Cuál es la experiencia, capacitación y desarrollo de capacidades en género requerida para los equipos, socios o contrapartes?          ¿Es el equipo del proyecto equilibrado y sensible a las cuestiones de género, con buenas habilidades interpersonales?          ¿Hay un compromiso con la igualdad de género, incluida la contratación, procesos de toma de decisiones y la asignación de presupuesto?          ¿Son establecidos indicadores de género en la fase de planificación y usados efectivamente y evaluados? ¿Los Indicadores me permiten medir la evolución de la capacidad de adaptación de las mujeres y los hombres?</p>		
<p><b>Garantizar la participación expresa de la mujer</b></p>	<p>Contexto (parte 1) Componentes y financiación (Parte 1) Justificación (Parte 2)</p>	<p>¿Las actividades planteadas implican la participación de hombres y mujeres? ¿Se han establecido mecanismos que garanticen esta participación?          ¿Se han considerado los estereotipos o las barreras estructurales que impiden la plena participación de las mujeres o de los hombres en las actividades?          ¿Se ha tomado en consideración el impacto negativo potencial del proyecto (p.ej., mayor carga de trabajo para las mujeres o aislamiento social de los hombres)?          ¿Todos los miembros del equipo están especializados en la gestión de tiempo y reuniones?</p>		

<b>Aprovechar las competencias especializadas de las mujeres</b>	Componentes y financiación (Parte 1)	<p>¿Hombres y mujeres han participado en la identificación de problemas?</p> <p>¿Se fomenta la construcción de redes sociales también para los hombres?</p> <p>¿Se establecen mecanismos para que las mujeres expresen sus conocimientos en espacios públicos? ¿Durante el monitoreo se consideran los roles de las mujeres y de hombres (incluso si dichas funciones son diferentes)?</p>		
<b>Fomentar la capacidad nacional para trabajar el tema de forma participativa y coordinada</b>	Componentes y financiación (Parte 1) Justificación (Parte 2)	<p>¿Se ha consultado a especialistas en género y/ o representantes de organizaciones de mujeres?</p> <p>¿Favorece la alianza con proyectos o programas que trabajen la violencia intrafamiliar?</p> <p>¿Busca la transformación de las instituciones (sociales y otras) de cambio climático y los espacios de toma de decisión nacionales donde se aborda el tema para que incluyan el enfoque de género?</p>		
<b>Que se reflejen las preocupaciones e intereses de la mujer en los mecanismos e instrumentos</b>	Componentes y financiación (Parte 1) Justificación (Parte 2)	<p>¿Son las opiniones de hombres y mujeres tratadas en la identificación de problemas y posibles soluciones?</p> <p>¿Está la metodología de seguimiento y evaluación del proyecto adaptada al contexto cultural? ¿Por ejemplo, el enfoque invita a la retroalimentación y comentarios de las mujeres y hombres o instancias que abogan por la igualdad?</p>		

## Bibliografía

Análisis de Género: Gender, climate change and community-based adaptation. UNDP, 2010 Pág. 24- 31; “Manual de Capacitación en Género y Cambio Climático” UICN, PNUD, GGCA, 2009 (Módulo 4); “Gender and the clean Development Mechanism”. Ministry for foreign affairs of Finland, 2010

Formulación: Information note on the checklist for mainstreaming gender and climate change in projects. African Development Bank. 2009. (pág. 6); Gender, climate change and community-based adaptation. UNDP, 2010 Pág. 32-33; “Género en la Gestión de Ciclo de Programa” COSUDE Ficha8; “Manual de Capacitación en Género y Cambio Climático” UICN, PNUD, GGCA, 2009 (Módulo 4)

Proceso participativo Manual de capacitación de género y cambio climático. IUCN-PNUD-GGCA.2009(Páginas 22, 29, 69, 82, 108, 148, 157, 185, 204 y 246).

Indicadores: Information note on the checklist for mainstreaming gender and climate change in projects. African Development Bank. 2009. (pág. 3); Making Disaster Risk Reduction gender-sensitive. UICN, PNUD, ISDR, 2010 (Adaptación 89-106)

Supervisión y monitoreo: Gender, climate change and community-based adaptation. UNDP, 2010 Pág. 33-35; Information note on the checklist for mainstreaming gender and climate change in projects. African Development Bank. 2009. (pág. 8)

Evaluación del proyecto : Gender, climate change and community-based adaptation. UNDP, 2010 Pág. 36-38; Information note on the checklist for mainstreaming gender and climate change in projects. African Development Bank. 2009. (pág. 9)

La experiencia del PNUD en el tema: “Adaptation Fund. Exploring the gender dimensions of climate finance mechanisms.” GGCA- UNDP. 2010; “Gender, climate change and community-based adaptation”. UNDP. 2010; “Gender and Climate Change: Impact and Adaptation”. UNDP. 2009 ; “Guía de Recursos de Género para el Cambio Climático”. PNUD-GGCA. 2008; “Manual de Capacitación en Género y Cambio Climático” UICN, PNUD, GGCA, 2009 (Módulo 4); “De la teoría a la Práctica. Un paso adelante en la transversalización de Género” PNUD-Ecuador, 2007; “Guía para la transversalización del enfoque de género en el ciclo de programas y proyectos”. PNUD- Guatemala2007; “Guía de Transversalización de género en proyectos de desarrollo”. PNUD- México, 2006; “Guía para incorporar género en proyectos socioambientales comunitarios” OFIS, UNDP- Ecuador, GEF, SGP,2008; “Fichas temáticas. Incorporación del enfoque de Equidad de Género en el Ciclo de Proyectos”. PNUD- Honduras.