

# Convocatoria

## “Experiencias que marcan la diferencia: Transversalidad de la igualdad de género en las políticas públicas de América Latina y el Caribe”

### Ficha para la presentación de experiencias

- Por favor complete todos los campos para la presentación de experiencias.

<b>Nombre o título de la experiencia</b>	<b>Hacia un nuevo modelo de políticas de juventud con perspectiva de género</b>
<b>Entidad o Institución responsable de la Experiencia</b>	Instituto Nacional de la Juventud del Ministerio Desarrollo Social (INJU-MIDES) con el apoyo de ONU MUJERES, PNUD, AECID.
<b>Nombre y cargo de la persona responsable de la experiencia</b>	Santiago Soto Fernanda Ferrari Santiago Soto – Coordinador del proyecto. Fernanda Ferrari – Consultora contratada para la implementación del proyecto (continúa trabajando contratada por la institución) Lorena Seijo – Consultora contratada para la implementación del proyecto (continúa trabajando contratada por la institución)
<b>Correo electrónico y teléfono</b>	<a href="mailto:ssoto@mides.gub.uy">ssoto@mides.gub.uy</a> <a href="mailto:fferrari@mides.gub.uy">fferrari@mides.gub.uy</a> <a href="mailto:ferferrari.p@gmail.com">ferferrari.p@gmail.com</a> MIDES 2 400 03 02 int. 1113 Fernanda Ferrari 098 612 810

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA INICIATIVA

Esta descripción nos ayudará a entender sus respuestas a las otras preguntas.

<b>Período de duración</b>	Fecha de Inicio: abril 2011 Fecha de Finalización: diciembre 2011 (las acciones se sostienen hasta la actualidad)
<b>Ámbito territorial</b> <i>Seleccionar</i>	Nacional
<b>Alcance</b>	Estrategias de transversalidad de Género en Políticas Sectoriales

<i>Seleccionar</i>	
<b>Muestra resultados en</b> <i>(Seleccionar 2 áreas)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promoción de agendas interseccionales sobre la desigualdad (género, clase, etnia, orientación sexual, edad, etc)</li> <li>▪ Desarrollo de capacidades especializadas para incorporar la perspectiva de género en políticas, planes y programas,</li> </ul>
<b>Síntesis de la experiencia</b>	<p>La experiencia que presentaremos cuenta el proceso de incorporación de la perspectiva de género en el diseño e implementación de un nuevo modelo de política pública de juventud en Uruguay en el marco de la elaboración de un Plan Nacional de Juventudes 2011-2015. El proyecto fue ejecutado por el INJU-MIDES en coordinación con el INMUJERES-MIDES y el apoyo de ONU MUJERES, PNUD y AECID.</p> <p>Promover la incorporación de esta perspectiva resultó fundamental para potenciar el impacto de las iniciativas que el gobierno implementa en materia de juventud. Esto implicó, por un lado, atender a los desafíos que impone la intersección de las dimensiones de género y generaciones e incrementar el conocimiento existente sobre el tema. Por otro lado, fue preciso incidir directamente en la situación específica de las mujeres jóvenes, particularmente en lo que refiere al ámbito laboral. Asimismo, resultó fundamental incluir aspectos vinculados a la perspectiva de género en el ejercicio de la participación ciudadana analizando particularmente el rol de las mujeres jóvenes en la capacidad de agencia y el protagonismo juvenil como actores estratégicos en el proceso de desarrollo y su involucramiento en la construcción de las políticas públicas y la efectividad de sus derechos.</p>

## 2. COHERENCIA DEL MARCO INTERPRETATIVO.

Explíquenos cuál es el marco que da sentido a la experiencia y cuál es la aproximación conceptual a la transversalidad de género que adoptaron en el desarrollo de la experiencia.

<b>¿Cuál es el problema?</b> <i>Explique el principal problema al que pretende responder la experiencia.</i>	<p>A nivel diagnóstico, la situación de los y las jóvenes en Uruguay presenta trayectorias juveniles distintas según el sexo. Las categorías de edad y sexo se articulan y producen transiciones a la adultez diversas y “generizadas”. El acceso de las mujeres y varones al mercado de trabajo, la culminación de ciclos educativos, el tener hijos y la salida del hogar de origen constituyen eventos significativos para la integración social. El desempleo juvenil femenino supera el masculino, la maternidad en las jóvenes precariza el acceso al bienestar social, la</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>violencia y la baja participación femenina en relación a la masculina también son problemas centrales. Los análisis interseccionales que cruzan las variables sexo y edad evidencian la persistencia de múltiples desigualdades de género entre mujeres y varones jóvenes que requieren respuestas y políticas públicas.</p> <p>A nivel de las políticas públicas de juventud, existía un vacío en la incorporación de la perspectiva de género a los programas y líneas principales de la política. Por lo tanto, existía una desarticulación entre las políticas de igualdad de género y las políticas de juventud que fragmentaba la visibilización de las desigualdades de género en la juventud a la vez que dispersaba los esfuerzos institucionales.</p>
<p><b>¿Cuál es la solución al problema?</b>  <i>¿Qué hacer? ¿Qué acciones son necesarias y por qué?</i></p>	<p>El INJU-MIDES en coordinación con las agencias de cooperación elaboraron un proyecto que buscó: i) fortalecer la incorporación de la perspectiva de género en el diseño y coordinación de políticas públicas inter-institucionales orientadas a la juventud, en particular dentro del proceso de elaboración del Plan Nacional de Juventudes 2011-2015 (PNJ); ii) promover políticas laborales para jóvenes con perspectiva de género y iii) promover incorporación de la perspectiva de género en la estrategia de participación del INJU y en el fortalecimiento de la sociedad civil organizada y la academia en torno a la temática juventud.</p> <p>Para desarrollar cada línea se contrató a tres consultoras con experiencia en género y juventud para que se incorporaran al equipo de trabajo del INJU-MIDES de manera presencial y sistemática durante la implementación del proyecto. La metodología de intervención consistió en el trabajo de las consultoras orientado a la transversalización de la perspectiva de género desde los ámbitos centrales de definición, articulación y gestión de las políticas juveniles. La solución al problema implicaba incorporar género en el diseño del Plan, articulando con las políticas de igualdad, generar acciones afirmativas para fomentar el empleo de mujeres jóvenes y promover la participación femenina juvenil en múltiples formas.</p>

### 3. RESULTADOS

Buscamos evidencia de que la experiencia ha contribuido a generar cambios, y que las transformaciones tuvieron un impacto significativo (y predominantemente positivo) en la igualdad de género.

<p><b>¿Qué se logró?</b>  <i>Explique los principales resultados de la misma.</i></p>	<p>En relación con incorporar género en el Plan se logró:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluir el enfoque de género y diversidad social como criterio orientador del PNJ.</li> <li>- El PNJ presenta diagnósticos sobre la situación juvenil con perspectiva de género, mediante indicadores diferenciados por sexo en educación, trabajo, salud,</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>deporte, vivienda y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El PNJ incorpora un uso del lenguaje no sexista.</li><li>- La intersección de enfoques de género, generaciones y étnico-racial se visibiliza en la agenda del INJU-MIDES y en el PNJ.</li><li>- El ámbito político-institucional del INJU-MIDES promueve el enfoque de género en las políticas de juventud.</li></ul> <p>En relación al empleo juvenil femenino se logró:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborar y aprobar una nueva ley de empleo juvenil que incorpora los enfoques de género, derechos, diversidad y étnica racial.</li><li>- Se diseñó un <i>spot</i> de sensibilización sobre trabajo decente joven con perspectiva de género.</li><li>- Se garantizó un cupo de mujeres jóvenes en un programa de trabajo protegido.</li><li>- Se implementó un módulo de “Género, desigualdades y mercado laboral” en talleres de orientación laboral para jóvenes.</li></ul> <p>En relación con la participación femenina se logró:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar un Fondo Concursable para investigadoras jóvenes que tuvo como resultado una publicación sobre género y juventud.</li><li>- Se diseñó un programa de participación juvenil (IMPULSA) con perspectiva de género.</li><li>- Los fondos de iniciativas juveniles se evaluaron con una mirada inclusiva.</li><li>- Se implementó un Módulo de Género y Política en formación de Juventudes Políticas (ART-PNUD e INJU-MIDES).</li></ul> <p>Otros logros:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Una alta articulación con el mecanismo de género a nivel nacional.</li><li>- Jornadas de sensibilización a funcionarios/as INJU sobre transversalización de género.</li><li>- El proyecto ha recibido reconocimiento por diversos actores como “buena práctica” (por ejemplo, por parte del propio mecanismo de género del MIDES).</li></ul> <p>Existen más logros que por motivo de espacio no se detallan.</p>
<p><b>¿Qué diferencia marcó la experiencia?</b> <i>Describe los cambios en programas, políticas y sistemas que</i></p>	<p>La experiencia significó un antes y después en relación con los procesos de transversalización de la perspectiva de género en las políticas de juventud. Ex ante al proyecto y ex post los resultados son favorables porque se logró realmente generar</p>

*resultaron de la experiencia, y el impacto que esos cambios tuvieron en la vida de las personas o el entorno.*

un conjunto de medidas de transversalización del enfoque que se expresa en voluntad política institucional, diseño de acciones y programas y resultados concretos a nivel institucional y en la vida de los y las jóvenes.

Uno de los impactos más significativos y relevantes que se han evaluado durante este proceso de trabajo es el vínculo recreado y re-significado con el mecanismo de género INMUJERES-MIDES. El comienzo de este proyecto dinamizó la necesaria y potente articulación interinstitucional entre INJU e INMUJERES que trasciende la mera socialización de información para verdaderamente co-ejecutar acciones conjuntas en pos de transversalizar el enfoque de género, étnico –racial y generaciones.

Esta agenda permitió complementar esfuerzos y visibilizar las desigualdades de género en las relaciones entre jóvenes. Dichas desigualdades permanecían ocultas y no abordadas desde las políticas de juventud y las de igualdad de género. Las líneas de acción entre ambos institutos han superado lo previsto por el proyecto y hasta la actualidad se sostiene una coordinación clave en múltiples áreas.

Finalmente, una diferencia sustancial que marcó la experiencia refiere a la sensibilización y transferencia de la perspectiva de género al equipo de trabajo del INJU y a los referentes institucionales de las contrapartes con las que coordinamos políticas. Problematicar la realidad de las y los jóvenes desde el género identificando las desigualdades, estereotipos y vulneración de sus derechos es un ejercicio que involucra a los otros y otras de una manera espontánea y no estructurada pero no menos enriquecedora para la visualización de estas problemáticas y planificación de acciones que atiendan las mismas.

#### **4. FACTORES QUE EXPLICAN EL ÉXITO**

Buscamos conocer sus ideas y reflexiones sobre los factores que ayudaron a que los resultados de esta experiencia tuvieran más impacto.

##### **¿Cómo se logró?**

*Explique la estrategia de intervención y cuáles son los factores que explican el éxito de la iniciativa.*

Una fortaleza que se detecta y que redundó en resultados no esperados aunque deseados es la modalidad de incorporación de las consultoras técnicas en el equipo del INJU, lo que potencializó la transversalización de la perspectiva ya que cada una se sumó al trabajo de diferentes equipos de trabajo del INJU en diversas temáticas. La posibilidad de trabajar cada una en áreas diferentes y al

	<p>mismo tiempo ser un equipo entre las tres, logra transversalizar el enfoque de género desde una estrategia común. Esta metodología de trabajo difiere de las consultorías clásicas en las que el equipo técnico permanece como un actor externo a la institución y cuya contribución consiste en un informe técnico.</p> <p>El equipo de ONU Mujeres se integró al trabajo como un integrante más del Instituto permitiendo una mayor interiorización en las temáticas propias de juventud y mayor acceso a las instancias de diseño y articulación, y por consiguiente, aumentando las posibilidades de incidencia. La inserción de cada una en un equipo a su vez constituirse en un equipo las tres, está siendo una forma eficaz de introducir la perspectiva de género en las diferentes líneas de acción que se propone el proyecto. Esta metodología se fortalece a partir de enero de 2011 con reuniones quincenales de coordinación del equipo de consultoras, que sirven para retroalimentar las intervenciones concretas y sus insumos con el sentido general y los objetivos de este proyecto.</p> <p>Por otro lado, la articulación con el INMUJERES fue altamente positiva para direccionar la estrategia de transversalización de género, como mencionábamos más arriba.</p> <p>La sensibilización desde la perspectiva de género y juventudes al equipo de trabajo del INJU y a las contrapartes de los ministerios y organizaciones fue clave para generar consensos y hacer efectivo el diseño e implementación de acciones afirmativas para mujeres jóvenes.</p>
<p><b>¿Quiénes lo hicieron posible?</b> <i>Liste las organizaciones que participaron en las principales decisiones y acciones de la experiencia.</i></p>	<p>En primer lugar, la dirección del INJU-MIDES por contar con la voluntad política-institucional de incorporar el proyecto en la agenda institucional y priorizarlo en la confección de las políticas de juventud.</p> <p>En segundo lugar, los equipos de ONU MUJERES, PNUD y AECID por apoyar técnicamente y financieramente el proyecto durante todo el período de implementación.</p> <p>En tercer lugar, las consultoras que se incorporaron con un saber específico en género y juventud pero también con compromiso social, posicionamiento político-técnico (en tanto poseer la voluntad de transformar las relaciones de género más allá de los aspectos técnicos de la transversalización de género) e iniciativa de trabajo proactivo tanto en el equipo de trabajo del INJU como en la coordinación interinstitucional con los ministerios.</p> <p>En cuarto lugar, los responsables ministeriales de implementar los programas y políticas de juventud hicieron posible el proyecto y la</p>

	<p>experiencia en la medida que se sumaron a incorporar la perspectiva y transformar sus agendas programáticas.</p> <p>En quinto lugar, el equipo del mecanismo de género a nivel nacional por articular acciones, sensibilizaciones y propuestas conjuntas con las consultoras para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.</p> <p>En sexto lugar, todo el equipo de trabajo cotidiano y los responsables de programas de juventud del INJU por compartir y aportar a transversalizar la perspectiva de género en el diseño e implementación de los programas dirigidos a jóvenes.</p> <p>Finalmente y no por esto menos importante, a las grupalidades juveniles que participaron de las instancias de formación, sensibilización y promoción de la perspectiva de igualdad de género entre sus pares, comunidad y familias.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. APRENDIZAJES.

Buscamos conocer sus reflexiones sobre los principales desafíos que enfrentaron y los aprendizajes que se obtuvieron a partir de la experiencia.

<p><b>¿Cuáles fueron los principales desafíos que enfrentaron?</b></p>	<p>En primer lugar, uno de los principales obstáculos enfrentados para el logro de los objetivos ha sido el desfase de los tiempos institucionales y los tiempos de ejecución del proyecto. El proyecto incluyó la revisión y modificación del documento borrador inicial del PNJ, procurando jerarquizar el enfoque de género e identificando las posibles áreas de intervención en el diseño. Los tiempos de trabajo de fin de año del instituto y sus prioridades enlentecieron el proceso.</p> <p>En segundo lugar, los tiempos de la articulación interinstitucional. Al inicio estas negociaciones así como las instancias de diseño de las políticas y programas se encontraban en un estado de avance importante, generando dificultades de incluir modificaciones en pos de incorporar un enfoque de género a éstas.</p> <p>En tercer lugar, otro desafío fue la baja sensibilización al enfoque de género en las contrapartes que complejiza la incidencia en la articulación interinstitucional. Esto exige un trabajo de sensibilización a largo plazo y el diseño de estrategias de negociación.</p> <p>En cuarto lugar, otra dificultad fue la inexistencia de herramientas metodológicas y/o antecedentes disponibles que actúen como guías para la incorporación de la perspectiva de género en el PNJ.</p>
------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>¿Qué errores o desaciertos cometieron durante el proceso que fueron corrigiendo?</b></p>	<p>En primer lugar, las consultoras tendieron a trabajar de manera cerrada entre ellas, planificando y diseñando acciones y luego reconocieron que era necesario abrir el espacio de discusión a todo el equipo de trabajo y los referentes ministeriales. Es decir, fue preciso incorporar a todos los actores en el diseño e implementación de la transversalización de género.</p> <p>En segundo lugar, al principio no veíamos tan necesario realizar talleres o instancias de formación al interior de la institución porque entendíamos que ya existía una sensibilización básica por la perspectiva en la medida que solicitaron el proyecto pero con el tiempo se identificó la necesidad de generar formalmente formaciones, talleres, tertulias y jornadas de reflexión conjunta con distintos actores sobre qué implicaba la perspectiva de género y los procesos de transversalización del enfoque.</p> <p>En tercer lugar, con respecto a las estrategias de negociación e incorporación del enfoque de género en las distintas líneas nos vimos en la necesidad de cambiar el “estilo” o la “forma” para realmente captar la atención y el compromiso de los otros/as. Al principio nuestro posicionamiento era más crítico o “duro” en relación a la transversalización y luego fuimos encontrando los “tips” para trabajar con otros los nudos que iban apareciendo. Cuando aparecen resistencias es complejo manejar los argumentos en contra de la incorporación del enfoque de género desde un lugar armonioso y distendido. Si bien surge el conflicto porque es fundamental para cambiar las políticas y las formas públicas de actuar en pos de la igualdad de género resulta clave encontrar las estrategias y actitudes adecuadas para la negociación interinstitucional que puedan disolver las resistencias y adherir a más instituciones y personas a las causas. La experiencia y el tiempo nos fueron haciendo cada vez más asertivas con las estrategias de negociación.</p>
<p><b>Si pudieran volver a empezar ¿qué harían de otra manera?</b></p>	<p>Desarrollaríamos un plan de formación a todo el personal del instituto y a referentes ministeriales tomadores de decisiones en las políticas de juventud en conjunto con el mecanismo de género para partir de un lugar común a nivel conceptual y metodológico sobre qué es el género y cuáles condiciones son necesarias para transversalizar la perspectiva y reducir las brechas de género en mujeres y varones jóvenes en el acceso al bienestar social.</p> <p>Por otro lado, generaríamos un espacio de consulta con la sociedad civil organizada (mujeres y varones jóvenes) para poder construir la política de manera conjunta e incorporar las demandas y perspectivas de los y las jóvenes en torno a las políticas de género y juventud. Generar las condiciones y dar lugar a las voces de mujeres jóvenes organizadas o no, feministas o no, diversas y sensibles al género de manera que puedan representar sus intereses en las políticas y programas del Estado. Este es quizá el desafío más significativo que tiene el INJU por delante: hacer que la variedad de</p>



	<p>voces y demandas estén representadas de la manera más auténtica posible.</p> <p>En otra línea, generaríamos las condiciones para medir el gasto público social que realiza el Estado para mujeres y varones jóvenes para identificar el “presupuesto de género” desde el inicio de la política. Esto no se logró realizar y es un desafío clave.</p> <p>Por último, montaríamos desde el inicio del proyecto una persona referente en la evaluación y seguimiento del grado de incorporación de la perspectiva de género en las políticas de juventud. El monitoreo de las acciones y sus impactos en la vida de los beneficiarios/as en clave de género y juventud es un deber que el INJU tiene que asumir. No se contempló desde el proyecto un componente con estas características.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. UN POCO DE HUMOR

Sabemos que estos procesos nunca son fáciles y están plagados de anécdotas que nos gustaría recopilar.

<p><b>Comparta un par de anécdotas de la iniciativa o situaciones divertidas que se dieron en el proceso</b></p>	<p>Una primer anécdota se refiere al proceso de incorporación del lenguaje no sexista e inclusivo de género en el PNJ y en todos los documentos y comunicados institucionales. Las consultoras insistían permanentemente en incorporar el uso de este tipo de lenguaje y generaba hastío en los compañeros y compañeras al punto que nos llamaban “las jóvenes” a las tres consultoras. La referencia al grupo de las “jóvenes” permaneció durante toda la implementación del proyecto hasta el día de hoy.</p> <p>Otra anécdota fue que en el marco de una capacitación sobre género y juventud en un curso de formación a jóvenes políticos de todos los partidos oficiales de Uruguay surgió un evento un tanto tragicómico con un participante de un partido específico. Cuando estábamos presentando cifras oficiales del Instituto Nacional de Estadística del país sobre las desigualdades de género y juventudes en nuestra sociedad dicho participante nos increpó a las coordinadoras diciendo: <i>“esas cifras son mentira, ustedes son una mentirosas con los datos, no existen esas desigualdades de género, nos quieren convencer con datos falsos....”</i> Nosotras respondimos sugiriéndole que elevara una nota al organismo oficial de estadística para comprobar la veracidad de los datos. Es parte de las resistencias que genera el tema.</p> <p>En este mismo curso, otro joven cuando estábamos analizando los estereotipos de género y la socialización de género en jóvenes a través de las familias, escuelas, entorno e instituciones nos planteó lo siguiente: <i>“ustedes están desarmando mi modelo familiar, van en contra con todo lo que me enseñó mi madre y padre....”</i>.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. MATERIALES GRÁFICOS O AUDIOVISUALES

**ENLACES A MATERIALES  
GRÁFICOS O  
AUDIOVISUALES**

[http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/12553/1/miradajoven\\_01.pdf](http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/12553/1/miradajoven_01.pdf)

Han subido: plan\_nacional\_de\_juventudes.pdf